

7. Educación y deporte para una vida digna

AUTOEVALUACIÓN, PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN OBJETIVA

Diciembre 2012



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO JURÍDICO	5
ANTECEDENTES DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN	7
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	8
AUTOEVALUACIÓN.....	9
EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN O VALORACIÓN SUBJETIVA	10
EVALUACIÓN O VALORACIÓN OBJETIVA.....	12
MATRIZ DE RESULTADOS	13
RECURSOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.....	14
DETALLE DE RESULTADOS POR TIPO DE EVALUACIÓN	16
RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN	16
RESULTADOS DE PERCEPCIÓN	25
RESULTADOS DE LA VALORACIÓN OBJETIVA	33
EVALUACIÓN AL DISEÑO.....	33
EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA.....	61
EVALUACIÓN DE LA INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA.....	63
ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROGRAMA	78
MATRIZ DE RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES DEL PROGRAMA	96
DIRECTORIO DE PARTICIPANTES.....	99
ANEXOS.....	101

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la generación de políticas públicas requiere de modo fundamental el proceso de evaluación. Esta tarea que inició de un modo procedimental, es ahora necesaria para que los gobiernos y sus sociedades produzcan los resultados esperados.

Según el glosario de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), la evaluación es la: *“Apreciación sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados. El objetivo es determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo. Una evaluación deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las enseñanzas aprendidas en el proceso de toma de decisiones (...)”*¹.

El Gobierno del Estado de Jalisco, a través de la Secretaría de Planeación, trabaja en consolidar el recurso de la evaluación en todos sus planes, programas y proyectos. Para esto efectúa el ejercicio de valoración de resultados de los programas contenidos en el Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030 (PED 2030).

La presente evaluación corresponde al **Programa “Educación y Deporte para una Vida Digna”**. Muestra los principales resultados, avances y retos del mismo, así como las principales líneas de acción y recomendaciones por parte del grupo consultor evaluador.

Este ejercicio se desarrolló durante el periodo de octubre a noviembre de 2012, en el que se analizó la información de 2007 a 2012 con el propósito de determinar los principales resultados del programa en la presente administración.

¹ Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. France: OECD PUBLICATIONS, 2002. ISBN 92-64-08527-0; p. 21.

El análisis evaluativo se enfocó en las tres perspectivas de evaluación establecidas en el Reglamento Interior de la Ley de Planeación, las cuales son:

1. **Autoevaluación o evaluación autorreferida:** Efectuada por las dependencias a través de talleres, en donde cada uno de los actores involucrados evaluó su actuar y los resultados de cada uno de los programas sectoriales.
2. **Percepción:** Aplicada semestralmente mediante encuestas de percepción ciudadana a través de una empresa consultora, para conocer la opinión sobre el actuar del gobierno respecto del cumplimiento del PED 2030.
3. **Evaluación o valoración objetiva.** Realizada por el equipo consultor, a través de un análisis documental y de campo, enfocada en cuatro dimensiones, que son:
 - ✓ **Diseño:** Analiza la estructura del programa, el proceso por el cual se formó, sus metas e indicadores así como la intervención de actores clave en el mismo.
 - ✓ **Pertinencia:** Evalúa qué tan adecuado es el programa respecto de las necesidades y prioridades vigentes.
 - ✓ **Instrumentación:** Examina qué tan eficaces y adecuadas son las estrategias establecidas para la ejecución del programa.
 - ✓ **Resultados:** Mide el grado de cumplimiento de las metas establecidas por cada uno de los objetivos del programa, así como el impacto que ha tenido en la sociedad.

Para cada punto se utilizaron formatos de evaluación, recopilación de información, encuestas, entrevistas y cruce de variables, que permitieran obtener los resultados previstos para el estudio, y una investigación cuantitativa y cualitativa en cada análisis.

Esta metodología de evaluación permitió medir hasta qué punto se alcanzaron los resultados proyectados a través de las tres perspectivas de valoración. En este sentido, se ofrece la oportunidad de poder reorientar los programas y proyectos para mejorar las posibilidades de

cumplimiento a los objetivos establecidos y facilitar la actualización de los planes y programas del PED 2030.

MARCO JURÍDICO

El artículo 75 de la Ley de Planeación para el Estado de Jalisco y sus Municipios, establece que las etapas de control y evaluación consisten en el conjunto de actividades de verificación, medición, así como de detección y corrección de desviaciones o insuficiencias de carácter cualitativo y cuantitativo, tanto en la instrumentación como en la ejecución de los planes y programas, centrándose en los objetivos, metas y acciones correspondientes. Para cumplir con esta revisión el desarrollo se medirá con base en indicadores.

Etapas del Sistema de Evaluación y Seguimiento:

- I. La etapa de Seguimiento se refiere al monitoreo de la ejecución de obras y acciones. Comprende las tareas necesarias para lograr una oportuna detección y corrección de desviaciones e insuficiencias, tanto en la instrumentación como en la ejecución de las acciones, a fin de conseguir los objetivos establecidos y generar información cuantitativa de tipo correctivo en el corto plazo.
- II. En lo que respecta a la Evaluación, ésta toma en cuenta los resultados de la etapa anterior, coteja previsiones y resultados, así como los alcances e impacto de los programas, políticas y estrategias. Se centra en los objetivos y prioridades de cada nivel y su grado de cumplimiento en el corto, mediano y largo plazo.

En el Capítulo II del Reglamento Interior de la Ley de Planeación, artículos 93 y 94 referentes a los tipos de evaluación, se define que esta actividad deberá cubrir los siguientes aspectos:

Perspectivas de evaluación:

- 1) Autoevaluación o evaluación autorreferida:** Responde a la pregunta: *¿Cómo me veo?* Es una autovaloración del individuo o dependencia.
- 2) Percepción:** Responde al cuestionamiento: *¿Cómo me ven los demás?* Se utiliza para obtener la opinión y grado de satisfacción de los destinatarios de los productos y servicios evaluados.
- 3) Evaluación o valoración objetiva:** Da respuesta a la interrogante: *¿Cómo soy?* En general es externa al individuo, instancia o proceso evaluado.

Estos tres tipos de evaluación ayudan a identificar las áreas donde será necesario realizar estudios y cambios de fondo. También sitúan en dónde es difícil introducir la competencia, y dónde es particularmente difícil introducir los desafíos institucionales y políticos.²

²Gobierno de Jalisco, Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030, Jalisco: Dirección de Publicaciones, 2007. 1ª edición. ISBN: 968-832-577-5; pp. 317-325.

ANTECEDENTES DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

El interés por la evaluación de las acciones de los gobiernos creció en el marco de las reformas llamadas de segunda generación, durante la Cumbre de las Américas de 1998 celebrada en Santiago de Chile.

Entre éstas, están el crear mecanismos para la evaluación de la gestión, tanto de manera operativa en términos de impacto como en lo referente a la calidad de los productos y servicios. La herramienta fundamental de la valoración son los indicadores.

Dichas reformas responden a la particularidad de los países latinoamericanos. El avance en estos años es hacia la planeación estratégica, la descentralización y la eficiencia de los insumos invertidos, pero el sistema de seguimiento y evaluación ha sido el que más complicaciones presenta.³

Fue a principios de los años noventa cuando en México se empezó a identificar la necesidad de un sistema de seguimiento y evaluación y a finales de la misma década fue cuando se incorporó un sistema de medición al Plan Nacional de Desarrollo 1994-2000, y a partir del año 2000 fue cuando de manera formal se formó un sistema de valoración para la planeación y el actuar nacional.

Durante la administración 2001-2007 se empezó a mostrar interés en crear un proceso sistemático que evaluara la eficiencia y resultados de los planes y proyectos del gobierno de Jalisco. Y fue hasta el periodo 2007-2012 cuando se creó formalmente y consolidó el Sistema de Evaluación y Seguimiento en el PED 2030.⁴

³Juan Cristóbal Bonnefoy y Marianela Armijo, Indicadores de desempeño en el sector público. Chile: CEPAL, 2005; p. 10 [Consulta septiembre 2012]

⁴Gobierno de Jalisco. Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030. Jalisco: Dirección de Publicaciones, 2007. ISBN: 968-832-577-5; pp. 317-325.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo a los antecedentes de valoración, al sistema de evaluación y seguimiento establecido en el PED 2030 y con fundamento en el Reglamento de la Ley de Planeación para el Estado de Jalisco y sus Municipios, se derivó la Propuesta de Evaluación de Resultados de los Instrumentos de Planeación desde las tres perspectivas.

Dicha propuesta tuvo la finalidad de facilitar la evaluación de resultados para evidenciar los avances, logros y retos. Al facilitar información estratégica para la toma de decisiones en los planes y programas se generan acciones correctivas que permitan alcanzar los objetivos e impactos previstos.

La presente evaluación tiene como objetivo obtener, a través de un análisis cuantitativo y cualitativo además de la investigación documental, información detallada que permita conocer y explicar el avance y cumplimiento de las metas establecidas así como la eficacia de las estrategias planteadas.

AUTOEVALUACIÓN

En este esquema, la autoevaluación o evaluación autorreferida es el proceso por el que una institución analiza sus programas y servicios, determina el grado en que ha alcanzado sus propósitos institucionales y en qué medida la institución satisface las necesidades ciudadanas a través del cumplimiento de sus atribuciones y propósitos gubernamentales. La finalidad principal es que la dependencia realice un ejercicio de reflexión sobre el trabajo realizado, a través de un cuestionario y/o taller que permita obtener información al respecto.

Para la autoevaluación del programa sectorial se aplicó un cuestionario a través de Internet a los titulares de las dependencias relacionadas con el mismo, el cual contenía preguntas clave que permitieron obtener datos de la percepción interna de los que implementan las estrategias, las buenas prácticas o casos de éxito del programa y qué consideran debería continuar en futuras administraciones. También se identificaron los principales problemas y/u obstáculos a los que se enfrentaron de manera exitosa, además de una serie de observaciones y recomendaciones que consideraron pertinente señalar.

EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN O VALORACIÓN SUBJETIVA

Para esta evaluación se contrató una casa encuestadora externa al gobierno estatal que facilitara la medición a la pregunta: *¿Cómo me ven los demás?* Se buscó medir la opinión y grado de satisfacción de los destinatarios de los productos y servicios ofrecidos por el programa.

La importancia de la valoración subjetiva radica en la comprensión de la percepción ciudadana respecto a sus autoridades y acciones (programas y planes, en este caso); así como en la medición indirecta de la calidad de los canales de comunicación que tiene el gobierno para transmitir y hacer llegar toda la información de sus logros y retos a la sociedad.

Desde 2007 la casa encuestadora efectuó una evaluación de la percepción ciudadana, con el objetivo de conocer cómo percibe el ciudadano jalisciense el avance y cumplimiento del PED 2030 y sus 22 programas sectoriales. Ésta evaluación se realizó cada semestre (junio y diciembre). Se aplicaron entre 2,300 y 3,400 encuestas en el estado de Jalisco, con un nivel de confianza que brindó elementos concretos sobre la apreciación de los ciudadanos en el cumplimiento de los 22 programas establecidos en el PED 2030.

La metodología del estudio fue cara a cara, en viviendas, a ciudadanos mayores de 18 años con residencia mayor a 3 años en el municipio. La última Encuesta de Percepción Ciudadana del Cumplimiento del PED 2030 tuvo como periodo de ejecución del 14 de mayo al 7 de junio de 2012, con selección aleatoria sistemática de vivienda y reemplazo estadístico en caso de ausencia de la persona a entrevistar.

El muestreo fue de tipo probabilístico y con base en la representación poblacional, con un total de 3,400 encuestas, 600 en la ZMG y 260 en cada una de las 12 regiones del estado. Los 125 municipios participaron como puntos de levantamiento.



Se utilizaron también cuotas de corrección muestral de acuerdo a la población, manteniendo mínimos de representatividad en cada municipio del estado. El 17.65% de las entrevistas se realizaron en la ZMG y el 82.35% en el resto de los municipios.

El nivel de confianza en general fue de 95.46% (95.46% para la ZMG y 90.22% para las regiones) y el margen error de +/- 2.86% (+/-4% para la ZMG y +/-5% para las regiones).⁵

⁵Fuente: Secretaría de Planeación. Encuesta de percepción del PED 2030 (Junio 2012), Jalisco: Gobierno de Jalisco. 2012. [Consulta septiembre 2012]

EVALUACIÓN O VALORACIÓN OBJETIVA

Para realizar este tipo de evaluación se hace un análisis documental en el que se analizan datos duros obtenidos de los indicadores reportados en el Tablero de Indicadores (Tablin)⁶. Para su realización se identificaron cuatro dimensiones a valorar: Diseño, Pertenencia, Instrumentación y Resultados.

Cada dimensión fue evaluada con preguntas relacionadas al tema, donde cada respuesta fue sustentada por el evaluador con evidencias o análisis documental⁷.

1. **Diseño:** Consiste en analizar la estructura del plan o programa evaluado.
2. **Pertenencia:** Se refiere a qué tan adecuado es el plan o programa evaluado, respecto de las necesidades y prioridades vigentes al momento de la evaluación.
3. **Instrumentación:** Determinar qué tan eficaces y adecuados fueron las estrategias establecidas para la ejecución del plan o programa.
4. **Resultados:** Mide el grado de cumplimiento de las metas establecidas por cada uno de los planes y programas con base en los indicadores.

Estas dimensiones son establecidas en un formato de evaluación con preguntas clave, cuyas respuestas son evidenciadas.

⁶Vide. Secretaría de Planeación. Tablero de Indicadores (Tablin) Septiembre de 2012. Jalisco: Gobierno de Jalisco.
(<http://seplan.app.jalisco.gob.mx/indicadores>).

⁷ Vide. Anexos. Las dimensiones de análisis detalladas se encuentran contenidas en los anexos del presente documento.

MATRIZ DE RESULTADOS

En este apartado se integran los principales resultados obtenidos con la evaluación. Detalla las fortalezas, retos y recomendaciones del programa.

RECURSOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación documental: Recopilación y análisis de línea base y resultados, con el fin de evaluar los avances y/o retrocesos en el **Programa de Educación y Deporte para una Vida Digna**.

Se recopiló, investigó y analizó la información disponible sobre cada una de las cuatro categorías y los indicadores estratégicos y tácticos, así como de los Programas Operativos Anuales.

Investigación cualitativa: Se realizaron entrevistas directas con funcionarios encargados de cada programa, con el fin de obtener la siguiente información:

- Análisis del avance o retroceso en el cumplimiento de objetivos y estrategias del programa, medido a través de indicadores cualitativos.
- Análisis causal de los avances o incumplimientos del programa. Conclusiones del programa (qué se debe seguir realizando y qué no).

Técnica de investigación: Entrevistas a profundidad sin estructura y orden formal para recabar información y subinformación de los sujetos de estudio.

Sujeto de estudio: Personal directivo encargado de cada uno de los programas sectoriales y especiales.

Racional de campo: Se realizaron entrevistas a profundidad a los directivos de cada uno de los programas evaluados.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El **Programa Educación y Deporte para una Vida Digna**, se desprende de una serie de estrategias que el PED 2030 señala para mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.

El Programa fue actualizado en el 2011 utilizando la metodología propuesta por la Secretaria de Planeación (SEPLAN), que contempla: un Marco Normativo y Metodológico, Diagnóstico del Sector, Síntesis de la Problemática y Áreas de Oportunidad, Objetivos Específicos, Indicadores y Metas, finalizando con una Cartera de Proyectos Estratégicos.

Cuenta con el objetivo general de **“Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte”**. Para el logro de este objetivo, se evaluaron las siguientes estrategias contenidas en el PED 2030:

1. **P2O1E1)** *La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica.*
2. **P2O1E2)** *La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.*

3. **P2O1E3)** *La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.*
4. **P2O1E4)** *La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes.*
5. **P2O1E5)** *La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva, sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.*

Así mismo, con el cumplimiento de las anteriores estrategias, se espera contribuir a **“Lograr el desarrollo integral de los jaliscienses para vivir en un ambiente digno y estimulante”** (Propósito de Desarrollo Social del PED 2030).

DETALLE DE RESULTADOS POR TIPO DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

Dentro del proceso de evaluación, se realizó un ejercicio de auto-reflexión sobre el trabajo realizado en la operación del programa. A través de Internet se aplicó un cuestionario a los titulares y colaboradores de las dependencias relacionadas con el programa con preguntas, palabras o frases clave, tales como: buenas prácticas, principales problemas, observaciones y recomendaciones pertinentes para la operación futura.

En el caso del **Programa Educación y Deporte para una Vida Digna**, se aplicaron 38 encuestas en la Secretaría de Planeación, Instituto Estatal para Educación de Jóvenes y Adultos, Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas, Secretaría de Educación, Secretaría de Cultura y CODE Jalisco.

La calificación promedio que se otorgó al programa fue buena (8.01), en una escala de 1 a 10, donde 10 es la calificación más alta. Obteniendo los siguientes resultados:

Calificación otorgada a cada uno de las estrategias del programa

Estrategia	Calificación
P201E1) La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica.	8.03
P201E2) La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.	7.95

Estrategia	Calificación
P201E3) La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.	8.08
P201E4) La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes.	8.11
P201E5) La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva, sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.	7.87
Promedio	8.01

Específicamente, resulto mejor calificada la estrategia la **P201E4**: La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes. Mientras la estrategia **P201E5**: La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva, sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello, fue la que recibió la calificación más baja.

Como segundo punto del ejercicio se identificaron las experiencias más significativas y exitosas realizadas a favor del cumplimiento de las estrategias consignadas en el programa, resultando lo siguiente:

Acciones realizadas para el logro de estrategias

P201E1 Construir, conservar, mantener y modernizar de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); certificar docentes y los procesos de enseñanza aprendizaje; reducir la deserción escolar y el rezago educativo; mejora constante de los programas de estudio; asignar becas a alumnos de escasos recursos e implementar sistemas de evaluación educativa de la educación básica.

- Durante esta gestión se impulsó significativamente la atención al rezago educativo, colaborando en forma conjunta con la educación formal (SEJ) y la educación abierta (INEEJAD), promoviendo y participando en la atención de jóvenes y adultos en rezago educativo. Se logró reducir el porcentaje del rezago educativo de estar en 45% al 40% y en el analfabetismo de 5.4% a 4.1% de la población mayor de 15 años.
- Se integraron espacialmente en los nuevos centros educativos zonas deportivas y culturales de forma estratégica con el propósito de que sean utilizados también por la sociedad fuera del horario escolar.
- En el INEEJAD, se estuvo promoviendo las Plazas Comunitarias, los puntos de encuentro con tecnología, y se implementó el proyecto de ciber secundaria con el cual se modernizó el estudio de primaria y Secundaria en línea.
- Estrategias como; sensibilizar constantemente al alumno, dar pláticas de superación académica y de valores a los padres de familia, ofrecerles educación básica para adultos. Estimular con la beca a mas alumnos destacados y que no sea uno por plantel.
- Cobertura casi universal de niveles y grados durante 2007-2012: 3° de preescolar, 3° a 6° de primaria y los 3 grados de secundaria. • Mayor número de áreas exploradas: español y matemáticas de manera constante; ciencias, formación cívica y ética, historia y geografía de manera alterna.
- Consolidación de instrumento de contexto censal (CEFAA) en los grados terminales de primaria y secundaria.
- Incremento significativo en la generación y difusión de resultados educativos, así como en el uso pedagógico.
- Pruebas internacionales: consolidación de PISA e introducción de TALIS de la OCDE; aplicación de SERCE y de TERCE en primaria del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE de la Unesco.
- Creación de dos Centros de Desarrollo Infantil 1) Centro de Desarrollo Infantil "Fortino Jaime" ubicado

P201E1 Construir, conservar, mantener y modernizar de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); certificar docentes y los procesos de enseñanza aprendizaje; reducir la deserción escolar y el rezago educativo; mejora constante de los programas de estudio; asignar becas a alumnos de escasos recursos e implementar sistemas de evaluación educativa de la educación básica.

- Creación de dos Centros de Desarrollo Infantil 1) Centro de Desarrollo Infantil “Fortino Jaime” ubicado en el Centro de Reinserción Femenil 2) Centro de Desarrollo Infantil “Hogar Cabañas” ubicado dentro de la Institución del Hogar Cabañas. - Actualización Profesional de los Agentes Educativos, respecto a la aplicación de la Nueva Currícula de Educación Inicial. - Incremento en la atención de la población de Padres y Niños localizados en zonas del Estado rurales e indígenas de alta vulnerabilidad (Educación inicial Modalidad No Escolarizada). Dotar de herramientas necesarias para una exitosa transición a preescolar y primaria de los niños atendidos en las comunidades de mayor rezago social (Modalidad No Escolarizada).
- Plazas Comunitarias con Tecnología, del modelo de Educación para la vida y el trabajo en línea, extensión de la infraestructura del INEEJAD, para mayor cobertura de los servicios de inscripción y acreditación (puntos de encuentro multifuncionales).

P201E2 Construir, conservar, mantener y modernizar la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.

- Se integraron nuevos y diferentes materiales a los procesos constructivos con el propósito de aumentar la vida útil de los edificios, así como nuevos acabados para reducir el costo del mantenimiento.
- Promoción de los servicios del INEEJAD dentro de estas instituciones y el apoyo de las mismas.

P202E3 Construir, conservar, mantener y modernizar la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.

- Se integraron, en sus diversas especialidades, equipos con tecnología de vanguardia para la capacitación y enseñanza de los futuros profesionistas.
- El impulso que se le dio a la educación tecnológica y superior con los Institutos Tecnológicos Superiores en varios municipios del estado, lo cual acerca las opciones de educación superior a muchos jóvenes, que de lo contrario, no tendrían la oportunidad de estudiar una carrera con perspectivas de un mejor futuro
- Se integraron, en sus diversas especialidades, equipos con tecnología de vanguardia para la capacitación y enseñanza de los futuros profesionistas.

P202E4 Atender educativamente a grupos especiales y con capacidades diferentes.

- Se integraron a los edificios aditamentos y accesorios para dar oportunidad y accesibilidad a las personas con capacidades diferentes.
- El INEEJAD, en apoyo a los grupos vulnerables ofrece con el modelo MEVyT materiales en Braille para invidentes, el cual está siendo aceptado y seguimos avanzando así con la educación en este sector.
- El impulso y apoyo de los CAM, o escuelas de educación especial. En el caso de ACATIC, atiende a un número importante de alumnos en su plantel y otorgan apoyos adicionales a los planteles de educación básica que lo requieren, con orientación y atención directa de ciertos casos
- En Educación Inicial trabajamos la inclusión de niños con capacidades diferentes.
- A pesar de contar con un número reducido de docentes de educación física en atención a los alumnos de Educación especial se han logrado avances significativos en la atención a este sector, en la calidad y en la cantidad de programas aplicados a los mismos (Activación Física, Programa de Educación Física, Matrogimnasia entre otros).

P2O2E4 Atender educativamente a grupos especiales y con capacidades diferentes.

- Se han habilitado subproyectos que permiten brindar los servicios educativos, como: Jornaleros Migrantes, PROMAJOVEN, Para seguir aprendiendo en el hospital, Caminos con destino, Banco de alimentos, Centros penitenciarios y menores infractores.

P2O2E5 Practicar actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva, sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello..

- A través de los Juegos Escolares Nacionales de Nivel Primaria en sus diferentes etapas (intramuros, zona, sector, estatal y nacional) se ha promovido la práctica deportiva entre los niños y docentes de este nivel, al ofertarse más opciones deportivas: futbol, basquetbol, atletismo, balón mano, ajedrez, vóleibol, bádminton y tenis de mesa. Fortaleciéndose la participación cada ciclo escolar tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo. Se recomienda adecuar los espacios cívicos deportivos con malla sombra o estructuras, además de equipamientos deportivos para garantizar la práctica de estas actividades deportivas.

Además de las acciones exitosas y significativas en la operación, las personas entrevistadas definieron los problemas más recurrentes en base a su que en base experiencia.

Principales problemas detectados en el programa

- Falta infraestructura educativa y herramientas tecnológicas adecuadas en las escuelas
- Todavía falta vinculación entre las distintas áreas y dependencias que atienden educación básica, puesto que no se tiene todavía una concepción integral en la atención educativa, por ello no se ha logrado mejorar la calidad en la educación.
- Falta de suficiencia presupuestal para atender el rezago educativo.
- No hay una adecuada coordinación entre las escuelas y empresas para vincular los planes de estudio con las necesidades del mercado laboral.
- Existe poca participación social para la atención de los principales problemas del sector educativo, todavía no se ha logrado la consolidación de la asociación de padres de familia,

consejos escolares de participación social y los consejos municipales de participación en la educación, que permitan atender de manera decidida la problemática escolar.

- La rotación o movilidad de la población hacia los trabajos o vivienda. cambian constantemente de domicilio para poder tener un seguimiento educativo.

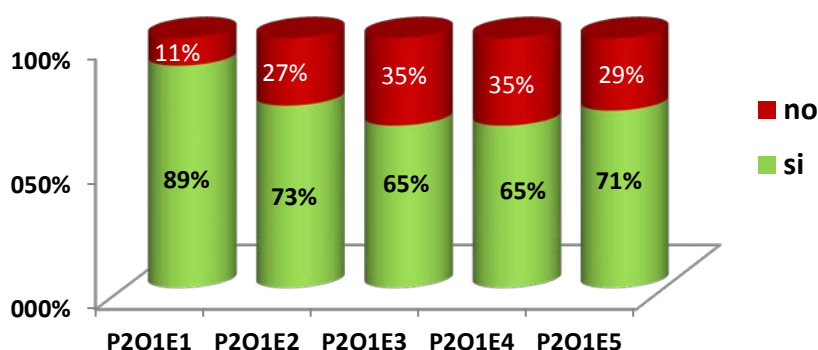
Nota. Los problemas identificados no obedecen a un orden de prioridad específica.

Para conocer la opinión sobre las estrategias actuales y su utilidad en el futuro, se les preguntó a los entrevistados sobre qué estrategias consideran que deben seguir implementándose en la próxima administración.

Observaciones y recomendaciones pertinentes para la operación futura del programa

Según la opinión de los entrevistados, todas las estrategias del programa deben seguirse implementando la próxima administración, especialmente la P2O1E1: La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica. Solo dos estrategias recibieron opiniones menos positivas: PO1E3 y el PO1E4.

Gráfica 1 Opinión sobre que estrategias deben seguir implementándose en la próxima administración



Fuente: Autoevaluación del Programa Educación y Deporte. Respuesta a la pregunta. Con base en su experiencia, ¿Qué estrategias se deben seguir implementando en la próxima administración?

Finalmente se propusieron estrategias pertinentes a futuro para el logro de los objetivos, destacando las siguientes:

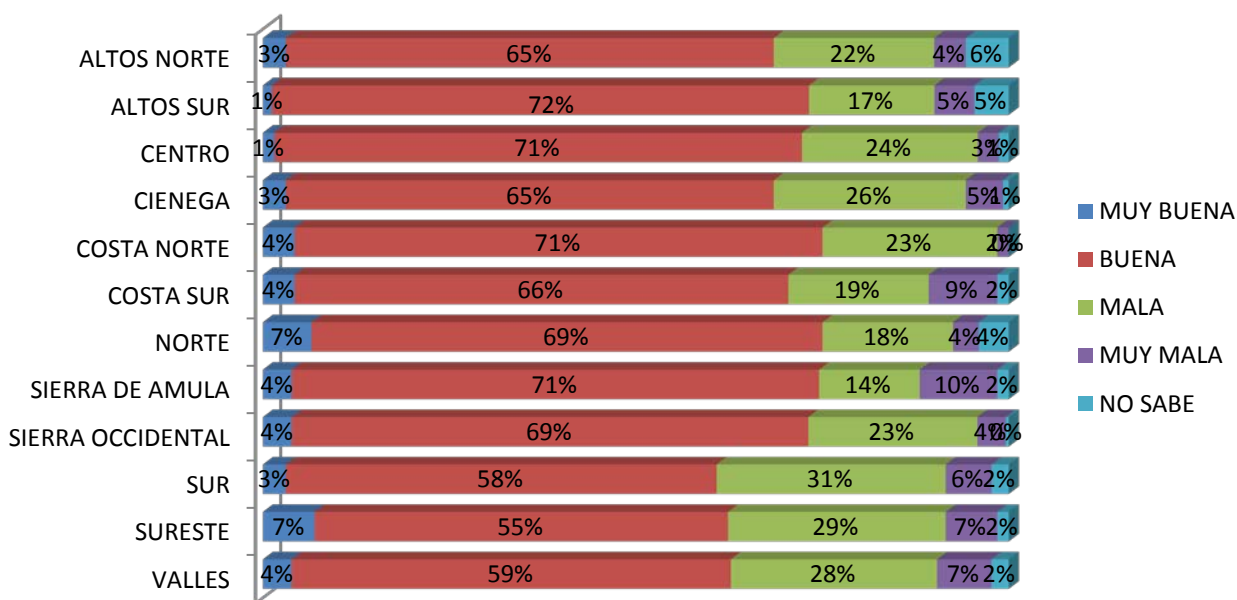
Estrategias que deben implementarse o para el logro de objetivos del programa

Estrategia
<ul style="list-style-type: none"> • Reformulación del sistema actual de enseñanza aprendizaje, adecuándose a las actuales condiciones del avance tecnológico, lo que permitiría a los jóvenes estudiantes sentirse identificados con un nuevo sistema, ya que el actual no ha podido lograr frenar la deserción escolar • Fomentar en la planta magisterial, la aplicación de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándolas a las necesidades propias de cada plantel educativo. • Implementar el deporte y las actividades físicas como un hábito a los nuevos educandos, fomentando así la cultura del deporte. • Construcción de espacios con tecnología para la atención en línea de personas mayores de 15 años que no cuentan con educación básica. • Que se mejore la propuesta de la enseñanza de las matemáticas, en inglés y la comunicación oral y escrita, a través de programas de capacitación de docentes de estas áreas del conocimiento. • Establecer como política pública la actividad física y el deporte, la vida sana y la prevención entre nuestros alumnos y maestros. • Fomentar en las nuevas generaciones educativas el desarrollo físico y mental a través de la cultura del deporte. • El arte en las escuelas, y actividades dentro de la semana cultural. • Organización para entablar comunicación con Instituciones para que haya participación de todo tipo de personas al igual que suficiencia presupuestal. • "Programa de Apoyo a la Educación Artística. • Fomentar en las nuevas generaciones educativas el desarrollo físico y mental a través de la cultura del deporte. • Organización para entablar comunicación con Instituciones para que haya participación de todo tipo de personas al igual que suficiencia presupuestal. • "Programa de Apoyo a la Educación Artística.

RESULTADOS DE PERCEPCIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la última **Encuesta de Percepción Ciudadana** sobre el cumplimiento de los objetivos del PED 2030 realizada por la empresa TAG, en la que se aplicaron 3,400 encuestas, del 14 de mayo al 7 de junio, a ciudadanos mayores de 18 años en los 125 municipios del estado⁸, dos terceras partes de la población encuestada percibe que los servicios en las escuelas de educación pública son buenas. La región donde tienen una mejor percepción es Altos Sur y donde peor percepción tienen es la Región Sur.

Gráfica 2. Percepción de la calidad de los servicios en las Escuelas de Educación Pública

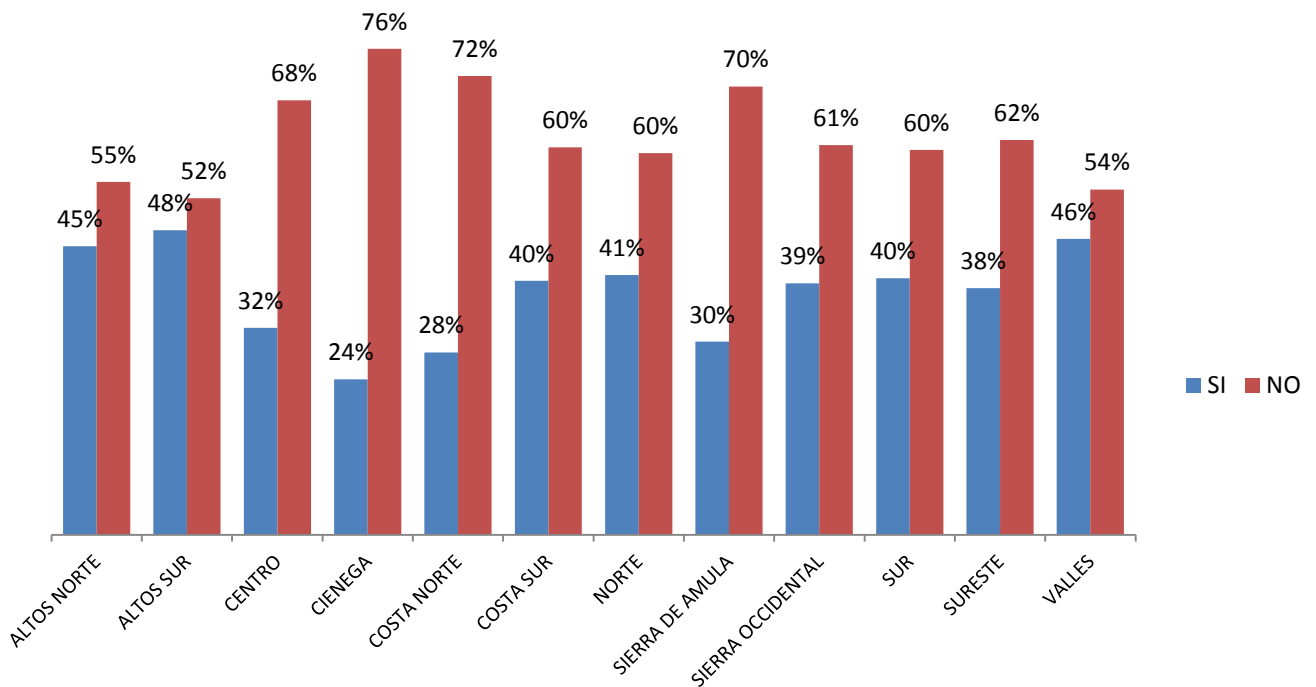


Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012 Respuesta a la pregunta ¿Cómo percibe usted la calidad de los servicios en las escuelas de educación pública de su localidad o municipio?

⁸Fuente: Encuesta de percepción del PED 2030, junio 2012 [Consulta septiembre 2012]

En el tema de abandono de estudios por motivos económicos, las regiones Altos Sur, Valles y Altos Norte son las que más abandonan sus estudios por estos motivos.

Gráfica 3. Abandono de estudios por motivos económicos, por región



Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012. Respuesta a la pregunta.
¿Algún habitante de este hogar dejó sus estudios de Primaria, Secundaria, Media Superior o Superior por motivos económicos?

Tres de cada cuatro ciudadanos tienen una percepción positiva sobre las posibilidades de los habitantes de Jalisco para estudiar el nivel medio superior y superior.

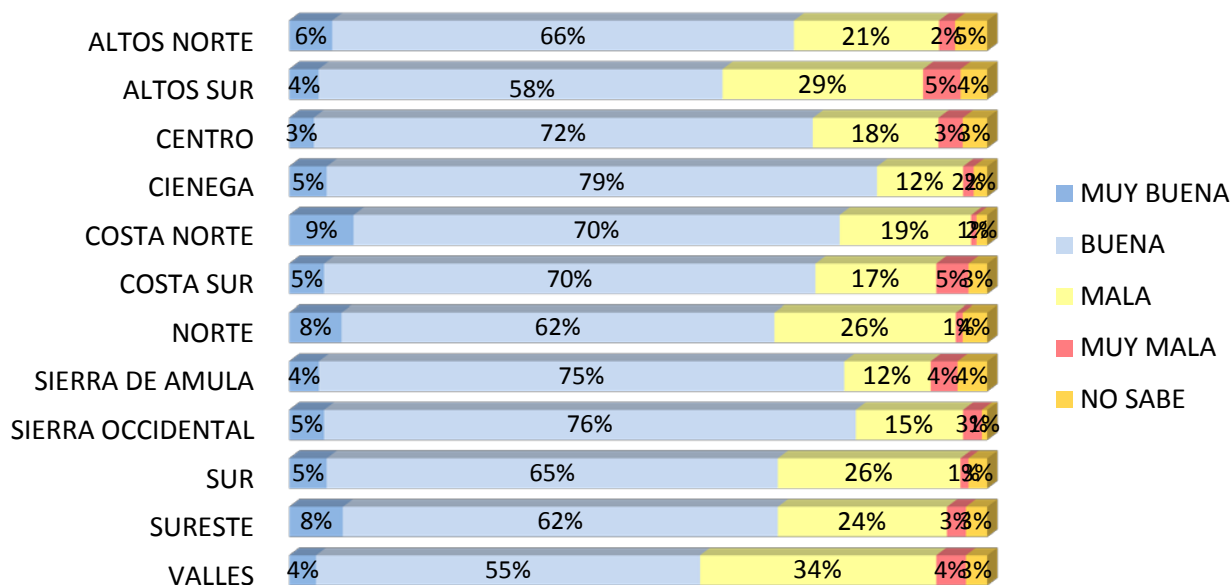
Tabla 1. Percepción de las posibilidades de los habitantes para estudiar

CALIFICACIONES	DIC 2011	JUN 2012
Muy buenas	133%	5.3%
Buenas	72.2%	67.9%
Malas	11.6%	20.8%
Muy malas	0.2%	2.9%
No contestó	2.7%	3.0%

Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012. Respuesta a la pregunta. ¿Cómo considera las posibilidades (opciones) de los habitantes de su localidad para estudiar el nivel medio superior y/o superior? (preparatoria, CONALEP, CECYTEJ, COBAEJ, UDG)

A nivel regional, la Región de Ciénega es donde más ciudadanos consideran que tienen más posibilidades y, por lo contrario en la Región Valles se tiene la percepción de que se tienen menos posibilidades.

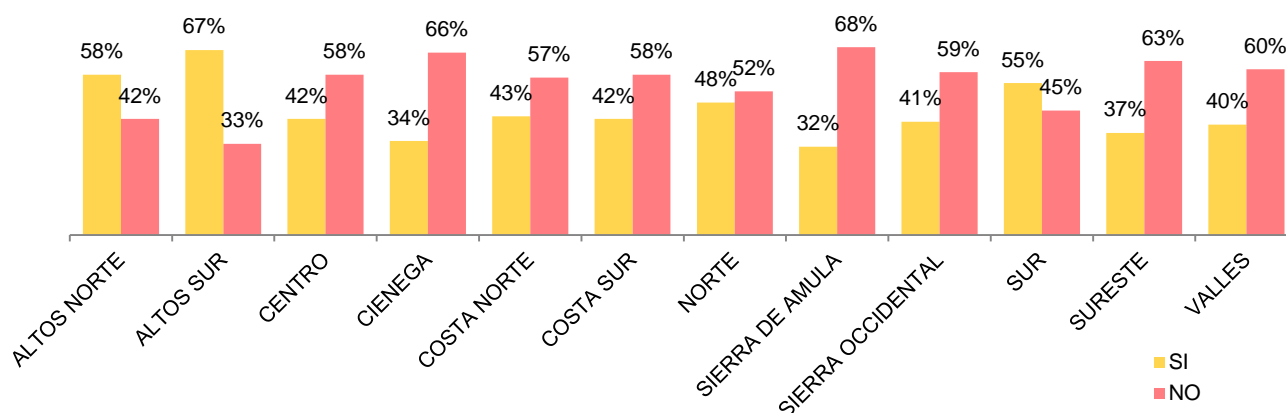
Gráfica 4. Posibilidades (opciones) de los habitantes de su localidad para estudiar el nivel medio superior y/o superior



Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012

Respecto al tema de inclusión educativa, el 55% de los encuestados comenta que no existe una institución pública de educación destinada para personas con alguna discapacidad. Esta percepción es más evidente en la región Sierra Amula y Ciénega.

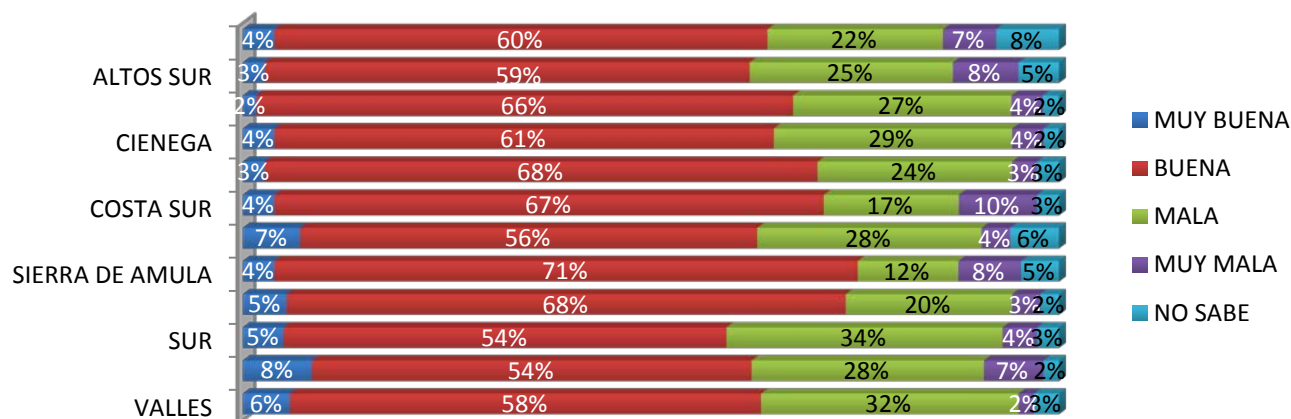
Gráfica 5. Escuelas o Instituciones Públicas de Educación Especial (destinadas para personas con alguna discapacidad)



Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012

Evaluando la promoción y apoyo al deporte en la localidad de los encuestados, se encontró que el 61.8% la considera buena. Destaca esta opinión en las regiones Sierra Amula y Sur.

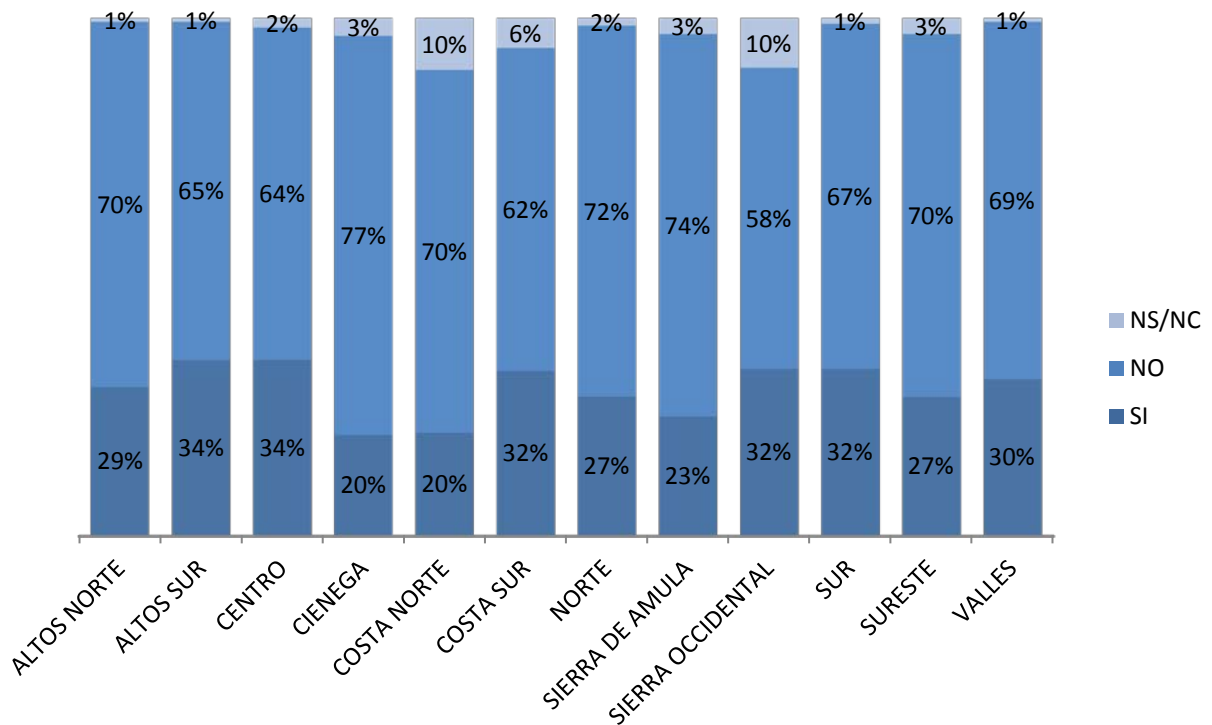
Gráfica 6. Promoción y apoyo al deporte en su localidad o municipio



Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012

Otro dato interesante, es que siete de cada diez personas comenta no practicar algún deporte.

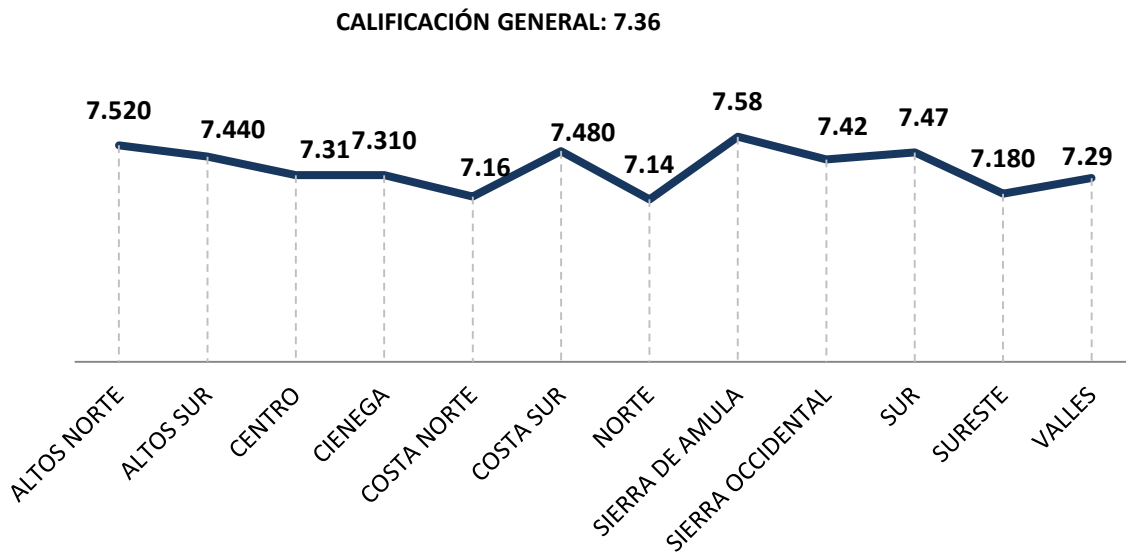
Gráfica 7.Región que practica algún deporte



Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012

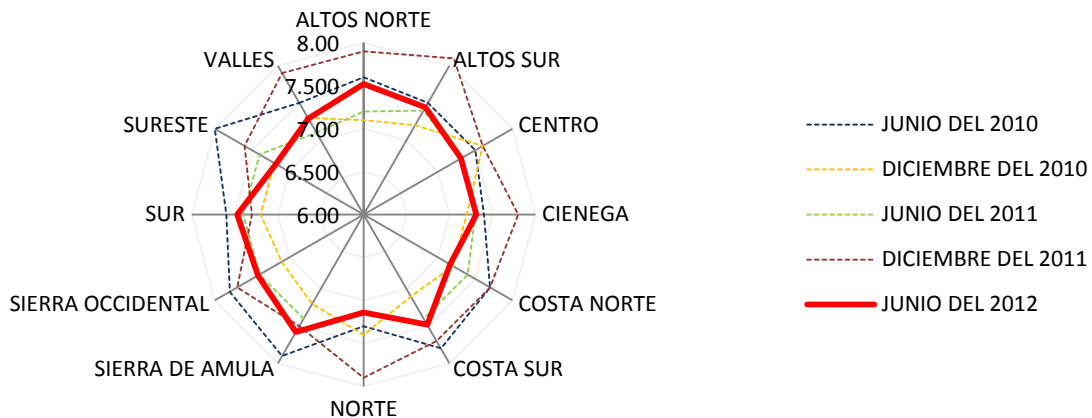
La calificación que recibe el gobierno por el apoyo a la educación y deporte es regular y generalizada en las regiones del estado de Jalisco.

Gráfica 8. Calificación al Gobierno del Estado para apoyar la educación y deporte para una vida digna.



Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012

Gráfica 9. Evolución de percepción de calificación al Gobierno del Estado para el educación y deporte para una vida digna, por región



Fuente: Encuesta de percepción PED 2030, junio del 2012

Resumen de hallazgos de la encuesta realizada.

- Los resultados de la encuesta, muestran que en general los ciudadanos jaliscienses tienen una buena percepción sobre la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas tanto de nivel básico, media superior y superior. Los jaliscienses confían en su sistema educativo público.
- Otro de los aspectos relevantes, es que la población entrevistada tiene buenas opiniones respecto a las opciones educativas que tienen los estudiantes para seguir estudiando el nivel medio superior y superior. El ciudadano jalisciense se siente con opciones educativas para continuar sus estudios media y media superior. Sin embargo, no debemos dejar de lado otro hallazgo derivado de la encuesta: una tercera parte de los hogares entrevistados señalan que al menos un integrante de su familia tuvo que abandonar sus estudios por motivos económicos.
- En cuanto a la labor del Gobierno de Jalisco para la promoción y el apoyo del deporte es bien percibida, aunque se muestra un ligero deterioro de esta apreciación respecto a la medición de diciembre del 2011. La población reconoce los esfuerzos del Gobierno del Estado de Jalisco por impulsar el deporte.
- En cuanto a los hábitos deportivos de los jaliscienses, se pudo observar que sólo tres de cada diez ciudadanos suelen practicar algún tipo de deporte de manera regular. No existe una cultura deportiva entre los ciudadanos de Jalisco.

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN OBJETIVA

EVALUACIÓN AL DISEÑO

Proceso de Planeación del Programa

En el diseño del Programa de **Educación y Deporte para una Vida Digna** existió un proceso que partió de evaluaciones previas (evaluaciones al anterior Programa, en el 2007), y a la consulta ciudadana realizada en 2010. A partir de ambos, el diagnóstico se tradujo en estrategias que aportan al cumplimiento de los objetivos del programa y al objetivo general del mismo.⁹

En dicho proceso, se demuestra que se utilizaron mecanismos de participación ciudadana mediante la consulta pública en el 2010¹⁰, la participación de una comisión intersectorial presidida por el titular de la Secretaría de Desarrollo Rural¹¹ y diversos actores técnicos y sociales que conforman el Comité de Planeación para el Desarrollo (COPLADE)¹². Sin embargo, no se aprecia qué tan directa fue su participación en el proceso, dejando poca evidencia de la incidencia real de actores externos al gobierno en el diseño del Programa.

Para el caso de las actualizaciones periódicas, cabe mencionar que en el 2011 se actualizó el Programa que anteriormente fue diseñado en el 2007, y hasta 2012 se publicaron las nuevas versiones. Siendo que el marco legal para las actualizaciones periódicas dice que: *“el PED 2030 y los programas que de él se deriven, deberán de ser evaluados y, en su caso, actualizados o sustituidos en el segundo semestre del tercer año de la gestión administrativa.”*¹³

⁹Ver en Programa de Educación y Deporte para una Vida Digna Pág. 68[Consulta octubre de 2012]

¹⁰Ibíd. Página 50.

¹¹Ibíd. Página 15.

¹²Ibíd. Páginas 103-105.

¹³Ver Ley de Planeación para el Estado de Jalisco y sus Municipios establece en su Artículo 35

en:http://programas.jalisco.gob.mx/leyes/pdfLeyes/Ley_Planeacion_Estado_Jalisco_Municipios.pdf?%3E. [Consulta septiembre 2012]

Diseño estructural del Programa

El programa contempla un objetivo general y cuatro objetivos específicos. Cada objetivo específico se traduce en los cuatro subprogramas. Es notable que cada objetivo específico se corresponda directamente con las estrategias establecidas en el PED 2030 en su versión actualizada:

Tabla 2. Estructura estratégica del Programa Educación y Deporte para una Vida Digna¹⁴

Objetivo General	Objetivo Específico	Subprograma
P2O1: Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.	<i>La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica.</i>	7.1 Mejora de la educación básica.
	<i>La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.</i>	7.2 Mejora de la educación media superior.

¹⁴Fuente: elaboración propia con información del programa Educación y Deporte para una Vida Digna páginas 96.[Consulta septiembre 2012]

Objetivo General	Objetivo Específico	Subprograma
	<p><i>Certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.</i></p>	<p>7.3 Incrementar la calidad, cobertura y equidad de la educación superior.</p>
	<p><i>La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes.</i></p> <p><i>La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.</i></p>	<p>7.4 Educación a grupos especiales y personas con discapacidad</p> <p>7.5 Fomento a la actividad artística, física y al deporte.</p>



Con el logro de estos Objetivos Específicos, se espera **“mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte”** (Objetivo P2O1 del PED 2030), y por consiguiente, **contribuir a “lograr el desarrollo integral de los jaliscienses para vivir en un ambiente digno y estimulante”** (Propósito de Desarrollo Social del PED 2030).

Adicionalmente, en el Programa se establece claramente una relación lógica con objetivos de otros programas sectoriales y con las estrategias del PED 2030.

Tabla 3. Relación Lógica de Objetivos del Programa con el PED

Plan Estatal de Desarrollo (educación básica)	
Objetivo	Estrategias
1. Ampliar y enriquecer la atención educativa y asistencial de los menores de 5 años de edad.	1.1. Impulsar la prestación del servicio de educación inicial.
	1.2. Renovar la práctica educativa del personal involucrado en la atención del niño.
2. Mantener y mejorar sistemáticamente las condiciones para que el acceso a la educación básica sea universal y los alumnos inicien y concluyan los niveles en las etapas correspondientes.	2.1. Revisar críticamente el esquema de operación de la educación básica en su conjunto, con el criterio programático de logro relevante.
3. Mejorar los indicadores educativos a fin de elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.	3.1. Mejorar significativamente las prácticas de enseñanza (didácticas específicas).

Plan Estatal de Desarrollo (educación básica)	
Objetivo	Estrategias
4. Fortalecer los indicadores y garantizar el logro educativo en secundaria.	4.1. Elaborar plan de mejora e instrumentar estrategia de acompañamiento para fortalecer los indicadores educativos en zonas y escuelas.
	4.2. Acompañar a zonas escolares (con indicadores de deserción desfavorables) con propuestas de intervención técnico-pedagógicas.
5. Mejorar la aprobación y garantizar el logro educativo en secundaria	5.1. Elaborar e instrumentar proyecto de acompañamiento a docentes, en la aplicación de estrategias de intervención técnico pedagógica que favorezcan el logro académico de los estudiantes.
	5.2. Consolidar proyecto de acompañamiento a docentes de las Asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés.
6. Fortalecer la eficiencia terminal y garantizar el logro educativo de los estudiantes de secundaria.	6.1. Diseñar estrategia de seguimiento diferenciado a zonas y escuelas de acuerdo a sus índices de eficiencia terminal.
	6.2. Acompañar a zonas y escuelas de acuerdo a estrategia de seguimiento para trabajar propuestas pedagógicas que favorezcan la permanencia de los estudiantes y la conclusión de sus estudios.

Plan Estatal de Desarrollo (educación básica)	
Objetivo	Estrategias
7. Articular a la educación básica en el marco de la Reforma Integral.	7.1. Diseñar, implementar y dar seguimiento al proyecto estatal para la Articulación Pedagógica de la Educación Básica.
8. Fomentar la educación intercultural bilingüe en las escuelas de educación indígena.	8.1. Diseñar y operar un programa de trabajo interinstitucional con la participación de las instancias involucradas en la educación indígena.
9. Fortalecer la cultura científica y tecnológica en la educación básica.	9.1. Diseñar y operar una propuesta articulada que permita vincular programas y proyectos dirigidos a la atención de la enseñanza de la ciencia y la tecnología.
10. Impulsar e institucionalizar mecanismos flexibles y participativos para atender a la población en rezago educativo.	10.1. Diseño de mecanismos viables de cooperación entre los distintos servicios de educación para adultos, con apoyo de la telecomunicación.
11. Impulsar el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades en el uso de tecnologías de la información y de materiales digitales en educación básica.	11.1. Propiciar en docentes y alumnos la cultura de uso y aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje.
	11.2. Consolidar en las escuelas de educación básica plataformas tecnológicas para el aprendizaje de ciencias, inglés, español y matemáticas.

Plan Estatal de Desarrollo (educación básica)	
Objetivo	Estrategias
	11.3. Optimizar la producción de material multimedia, para apoyar los contenidos de planes y programas de estudio de educación básica.
12. Direccionar los programas de dotación de equipamiento tecnológico federales, estatales e iniciativas particulares, hacia el Modelo Unificado Jalisco	12.1 Detectar a partir de objetivos pedagógicos las escuelas para dotarlas de equipamiento tecnológico.
13. Fortalecer una vinculación efectiva entre los programas de apoyo dirigidos a la salud, medio ambiente, seguridad, cultura y recreación, con los servicios, niveles y modalidades de educación básica.	13.1. Coordinar acciones sistemáticas entre los programas de apoyo y bienestar escolar y la educación básica
14. Consolidar en la SEJ la generación de contenidos y materiales educativos, que serán utilizados a través de la tecnología utilizada en las escuelas.	14.1. Vincular la estructura de la SEJ dedicada a la detección y desarrollo de objetos de aprendizaje (ODAS), con los materiales que generan los maestros y los programas federales y estatales, que tienen el mismo propósito.

Plan Estatal de Desarrollo (educación media superior)	
Objetivo	Estrategias
1. Consolidar la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).	1.1. Promover el registro de las instituciones al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).
	1.2. Adopción del Marco Curricular Común (MCC).
	1.3. Impulsar la evaluación de los procesos educativos.
	1.4. Impulsar la flexibilización para el tránsito entre subsistemas y escuelas.
	1.5. Fomentar la profesionalización de la gestión escolar.
	1.6. Impulsar la aplicación de estándares mínimos compartidos aplicables a las instalaciones y equipamiento.
	1.7. Promover la generación de espacios de orientación educativa y atención a alumnos.
	1.8. Fomentar la actualización y profesionalización de la planta docente.
	1.9. Promover la adopción del sistema de servicios escolares del SNB.
	1.10. Impulsar un cambio de paradigma de “cultura de enseñanza” a “cultura de aprendizaje”.

Plan Estatal de Desarrollo (educación media superior)	
Objetivo	Estrategias
2. Lograr el acceso, permanencia y egreso, en el marco de la equidad social y a partir del conocimiento y el respeto por la diversidad.	2.1. Incursionar en métodos que garanticen las oportunidades de acceso y permanencia en la educación media superior e incrementar el número de alumnos que terminan sus estudios, salvaguardando las características de cada modalidad.
	2.2. Impulsar programas de becas a alumnos de educación media superior, privilegiando a los que pertenecen a grupos vulnerables.
	2.3. Implementar acciones para incrementar la eficiencia terminal.
	2.4. Ampliar la capacidad de atención del sistema de educación media superior, creando nuevos planteles y modalidades.
3. Consolidar la operación del Consejo Estatal para la Planeación de Educación Media Superior (CEPEMS)	3.1 Impulsar la participación de los integrantes del Consejo conforme al reglamento de operación.
4. Ofrecer una educación de calidad.	4.1. Promover que las instituciones educativas del nivel medio superior cuenten con un programa de actividades extracurriculares que contribuya a fortalecer los valores, las competencias y a formar integralmente a los alumnos.
	4.2. Planificar y coordinar las actividades estratégicas para la cruzada Jalisco por la cultura emprendedora y la operación de los módulos de emprendurismo e incubación

Plan Estatal de Desarrollo (educación media superior)	
Objetivo	Estrategias
	4.3. Alinear los programas de capacitación en y para el trabajo que se brindan en el nivel medio superior, conforme a la Norma de Competencia Ocupacional reconocidas por el Catálogo Nacional de Ocupaciones (CNO) de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS).
5. Impulsar la evaluación de los procesos educativos de las escuelas y del sistema de educación media superior.	5.1. Realizar evaluaciones periódicas sobre procesos educativos del nivel medio superior.
6. Propiciar que las escuelas cuenten con programas de apoyo a la comunidad escolar, incluyendo maestros, alumnos y padres de familia.	6.1. Diseñar estrategias que garanticen la seguridad a los maestros y alumnos en coordinación con las instituciones correspondientes.
	6.2. En coordinación con el sector salud diseñar estrategias y programas permanentes contra adicciones
	6.3. Establecer mecanismos para seguimiento de egresados.
7. Fomentar el desarrollo de la investigación educativa y tecnológica como elemento fundamental en el mejoramiento de la calidad.	7.1. Impulsar la investigación educativa para mejorar la calidad de la EMS.

Plan Estatal de Desarrollo (educación media superior)	
Objetivo	Estrategias
8. Impulsar la vinculación del nivel medio superior con la sociedad y el sector productivo.	8.1. Realizar convenios de vinculación entre la sociedad y sector productivo a través del Consejo Estatal de Vinculación.
9. Mejorar el desempeño directivo, académico y administrativo.	9.1. Ampliar y consolidar los programas de formación, actualización y capacitación de docentes para asegurar un desempeño de alta calidad.
	9.2. Promover la creación de redes de intercambio y cooperación académica entre todos y cada uno de los planteles de educación media superior.
	9.3. Implementar un programa anual de titulación de docentes.
10. Fomentar la cultura de continuidad de estudios para que los egresados de media superior se integren a educación superior	10.1. Diseñar programas de articulación con los tipos educativos de básica y superior.
11. Ejercer vigilancia para que las instituciones particulares cumplan con las condiciones básicas del servicio que ofrece.	11.1. Fortalecer y consolidar la evaluación de todas las escuelas de educación media superior particulares incorporadas, a fin de determinar los niveles de calidad del servicio educativo.
	11.2. Establecer mecanismos para garantizar que las escuelas particulares cumplan con la normatividad.

Plan Estatal de Desarrollo (educación media superior)	
Objetivo	Estrategias
12. Fomentar una cultura deportiva de manera regular y sistemática	12.1. Estimular la formación y consolidación de una cultura deportiva entre los jóvenes que estudian media superior.
13. Impulsar la participación en manifestaciones artísticas, culturales, del cuidado del medio ambiente.	13.1. Implementar programas culturales que contemple la apreciación, reconocimiento y participación activa en las manifestaciones artísticas, culturales y del medio ambiente.
14. Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en los programas educativos de media superior.	14.1. Incluir en los métodos de enseñanza y aprendizaje el uso de nuevas tecnologías.

Plan Estatal de Desarrollo (Educación superior)	
Objetivo	Estrategias
1. Ampliar la oferta de la educación superior con criterios de equidad.	1.1. Coordinar los esfuerzos de las diferentes Instituciones de Educación Superior para ampliar la cobertura.
	1.2. Apoyar opciones educativas no escolarizadas (a distancia, virtual, entre otras).
	1.3. Promover la apertura de programas académicos que atiendan a los sectores desfavorecidos (grupos vulnerables) tanto en la modalidad escolar como en las alternativas (abierta, a distancia y virtual); por medio del otorgamiento de incentivos económicos y no económicos.
	1.4. Adecuar la infraestructura física para la atención de grupos vulnerables.
2. Ofrecer educación superior de calidad.	2.1. Establecer un programa de fortalecimiento de la calidad en Educación Superior.
	2.2. Mejorar las competencias de comunicación de los alumnos en el idioma inglés.
	2.3. Crear nuevos programas y modalidades de servicio social, que tomen en cuenta en mayor medida, los objetivos de los programas académicos, las necesidades de las comunidades y los intereses de los estudiantes.

Plan Estatal de Desarrollo (Educación superior)	
Objetivo	Estrategias
	2.4. Fomentar y fortalecer la formación continua del personal directivo, académico y administrativo de las IES
	2.5. Optimizar la administración de los programas de becas
	2.6. Regular la calidad y pertinencia de los programas de estudio de educación superior en Jalisco.
	2.7. Promover el trabajo colegiado al interior de las IES
	2.8. Incluir en el método de enseñanza el uso de nuevas tecnologías.
	2.9. Implementar programas artísticos, culturales, y del cuidado del medio ambiente.
	2.10. Estimular la formación y consolidación de una cultura deportiva entre los jóvenes que estudian educación superior
3. Impulsar que la investigación científica y tecnológica e innovación generada en las instituciones de educación superior atienda las prioridades y necesidades del desarrollo regional y fortalezca la formación y el desarrollo profesional de los docentes de educación básica.	3.1. Articular la investigación en un programa estatal, de acuerdo a criterios y marcos de prioridad ligados a las necesidades regionales productivas.
	3.2. Aumentar el acervo intelectual en el Estado, a través de la aplicación de los programas de impulso a la investigación pedagógica, científica y tecnológica en todas las instituciones de Educación Superior.

Plan Estatal de Desarrollo (Educación superior)	
Objetivo	Estrategias
	3.3. Generar redes de investigación, científica y tecnológica y de innovación de educación superior.
	3.4. Fomentar la participación de Jalisco en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
	3.5. Aprovechar y generar recursos públicos y privados, nacionales e internacionales para el financiamiento de la investigación en las áreas de interés del sistema educativo.
4. Impulsar la cultura al respeto y registro de la propiedad intelectual.	4.1. Formular programas de difusión y capacitación sobre la propiedad intelectual.
5. Impulsar la vinculación de educación superior con el desarrollo regional y el sector productivo.	5.1. Mantener la vigencia de los convenios concertados de vinculación empresa-escuela
	5.2. Concertar acuerdos de participación con el sector productivo para el diseño de proyectos de desarrollo regional.
	5.3. Planificar y coordinar las actividades estratégicas para la cruzada Jalisco por la cultura emprendedora y la operación de los módulos de emprendurismo e incubación.

Plan Estatal de Desarrollo (Educación superior)	
Objetivo	Estrategias
	5.4. Fortalecer el sistema de certificación de competencias ocupacionales.
6. Ofrecer servicios de calidad para la formación, actualización, capacitación y superación profesional de docentes de educación básica.	6.1. Constituir el Servicio Estatal de Asesoría Académica a la Escuela y los Consejos Directivos de Centros de Maestros.
	6.2. Generar procesos de formación docente (en ambientes virtuales) acorde a las necesidades de educación básica a través del diseño y operación de Trayectos Formativos.
	6.3. Realizar acciones para vincular y articular a las instituciones y áreas de la Secretaría de Educación que ofertan programas de formación, actualización, capacitación y superación profesional a docentes de educación básica.

En la siguiente tabla se muestra como se relacionan los objetivos y estrategias del PED 2030 con los objetivos específicos del Programa de Educación y Deporte.

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
1. Fortalecer la relación entre la familia, la escuela, la sociedad y las instancias de participación social.	1.1 Constituir y renovar los Consejos de Participación Social e implementar mecanismos pertinentes para su evaluación.	DS1-001 -Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte	7.1 Mejora de la educación básica.	Mejorar la calidad, cobertura y equidad de la educación básica.
	1.2 Concientizar a la sociedad y en especial a los padres de familia a participar en los órganos de participación social.		7.2 Mejora de la educación media superior	Aumentar la calidad, las oportunidades de acceso, permanencia y egreso de la educación media superior.
	1.3 Fortalecer las acciones de prevención, emergencias y seguridad, en las escuelas de educación básica, media superior y superior, para mantener a la escuela		7.3 Mejora de la educación superior.	Incrementar la calidad, cobertura y equidad de la educación superior.

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
	como un entorno protegido y preparado ante emergencias, con la participación de los padres de familia.		7.4 Educación a grupos especiales y personas con discapacidad	Ampliar las oportunidades de acceso a la educación de grupos especiales y personas con discapacidad, así como consolidar la integración educativa.
2. Lograr una administración más eficiente y ordenada del sector educativo, haciendo uso de las telecomunicaciones para impulsar la cibereducación.	2.1 Consolidar las funciones, estructura e infraestructura de las Delegaciones Regionales de la SEJ.		7.5 Fomento a la actividad artística, física y al deporte	Incrementar la calidad y la cobertura de la formación artística y física, así como mantener el liderazgo deportivo a nivel nacional.
	2.2 Fortalecer el uso de la tecnología informática y de telecomunicaciones en la gestión y el desempeño administrativo.			
	2.3 Documentar en la SEJ, los procesos administrativos y de gestión para la agilización			

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
	de la toma de decisiones.			
	2.4 Fortalecer la formación de competencias directivas y operativas en las áreas académicas y administrativas del sistema educativo.			
	2.5 Reformular los criterios de contratación de personal con base en perfiles y ajustar el otorgamiento de plazas y de estímulos al cumplimiento de dichos perfiles.			
	2.6. Implementar el servicio de comunicación de banda ancha en las escuelas e instancias administrativas de la SEJ, en el marco del Programa de Jalisco.			

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
3. Articular la planeación y evaluación de la educación básica, de la educación media superior y de la educación superior.	3.1 Implantar un sistema de información para la planeación y evaluación de los servicios en todos los tipos y niveles educativos.			
	3.2. Coordinar, a través de CEPEMS, el sistema de fortalecimiento de educación media superior.			
	3.3. Articular en el seno del COEPES el sistema de planeación y fortalecimiento de la educación superior.			
4. Incrementar el presupuesto para el sector educativo.	4.1. Gestionar el establecimiento de criterios que garanticen el cumplimiento de la participación del PIB correspondiente a educación.			

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
5. Promover la reforma de los marcos normativos de la educación.	5.1. Revisar la normatividad educativa estatal para ajustar sus contenidos a los requerimientos actuales.			
6. Fortalecer la evaluación integral del sistema educativo jalisciense.	6.1. Evaluar el logro educativo, los factores que lo afectan así como el desempeño y programas institucionales.			
	6.2. Promover la autoevaluación en los centros escolares.			
	6.3 Operar el Sistema Estatal de Indicadores Educativos.			
	6.4 Desarrollar levantamiento de datos de evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales, con base			

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
	en estándares de calidad.			
	6.5 Difundir de manera oportuna los resultados de las evaluaciones.			
7. Consolidar la cultura de comunicación, transparencia y rendición de cuentas, del sector educativo.	7.1 Mantener un sistema ágil para la rendición de cuentas tanto del ejercicio pedagógico como de la administración de los servicios educativos, en todos los tipos y niveles educativos.			
	7.2 Mantener la transparencia en el uso racional de los recursos destinados a la educación, con base en criterios claros de planeación y administración.			
8. Mejorar la infraestructura educativa en todos los	8.1 Formular un plan de renovación de la infraestructura educativa			

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
tipos y niveles educativos .	en la entidad que se opere a través de programas intensivos de construcción, dotación de mobiliario y equipo, mantenimiento y rehabilitación de espacios de acuerdo a cada tipo educativo.			
9. Formalizar una metodología de capacitación en habilidades digitales que permita romper la brecha tecnológica de los maestros de secundaria.	9.1. Revisar en función de las necesidades pedagógicas de los maestros las diversas propuestas de capacitación que ofertan los programas federales, estatales y particulares.			
10. Optimizar costos de comunicación, privilegiar la interacción no presencial, y fortalecer la investigación educativa.	10.1. Difundir entre alumnos, maestros, supervisores, directivos escolares y padres de familia el uso de las herramientas tecnológicas de colaboración y comunicación.			

Plan Estatal de Desarrollo (gestión educativa)		Programas y Subprogramas		
Objetivo	Estrategias	Objetivo General	Subprograma	Objetivo Específico
	10.2. A través del uso del Portal de Escuelas, fomentar la interacción no presencial de la comunidad educativa			

Tabla 4. Indicadores por objetivo específico (estrategias) del Programa Educación y Deporte para una Vida Digna.¹⁵

Objetivo General	Indicador Estratégico ¹⁶	Objetivo Específico	Indicadores Tácticos ¹⁷
P2O1. Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.	2.1.0. Grado promedio de escolaridad	La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica.	2.1.2. Cobertura media superior (16 a 18 años) 2.1.2. Cobertura media superior (19 a 24 años)

¹⁵ Fuente: elaboración propia con información del PED 2030 pág.362[Consulta septiembre 2012]

¹⁶ Un indicador estratégico mide el cumplimiento del objetivo estratégico.

¹⁷ Un indicador táctico mide el cumplimiento de la estrategia.

Objetivo General	Indicador Estratégico ¹⁶	Objetivo Específico	Indicadores Tácticos ¹⁷
		<p>La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.</p> <p>Certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becarse intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.</p>	<p>2.1.3.Cobertura superior (incluye posgrado 19 a 24 años).</p> <p>2.1.4.Alumnos atendidos en educación especial</p> <p>2.1.5.Lugar nacional de Jalisco por puntos en la Olimpiada Nacional.</p>

Objetivo General	Indicador Estratégico ¹⁶	Objetivo Específico	Indicadores Tácticos ¹⁷
		<p>La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes.</p> <p>La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.</p>	

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA

Diagnostico y justificación técnica del programa

En el Programa Educación y Deporte para una Vida Digna, contiene un apartado especial donde se desarrolló el diagnostico del mismo cubriendo 28 rubros:

1. Educación inicial
2. Educación preescolar
3. Educación primaria.
4. Educación secundaria.
5. Educación indígena.
6. Educación especial.
7. Educación media superior.
8. Educación superior.
9. Educación para adultos.
10. La escuela como base del gobierno, organización, funcionamiento, gestión y política educativa.
11. Reforma curricular.
12. Formación y actualización de profesores.
13. Carrera magisterial.
14. Tecnologías de la información y la comunicación.
15. Apoyo técnico y administrativo.
16. Evaluación educativa.
17. Educación física.
18. Deporte de alto rendimiento.
19. Deporte paraolímpico.
20. Programas de apoyo curricular.
21. Programas para el bienestar escolar.
22. Programas compensatorios.
23. Planeación y evaluación institucional.
24. Información y toma de decisiones.
25. Aplicación de tecnologías.

- 26. Financiamiento y gasto educativo.
- 27. Infraestructura educativa.
- 28. Participación institucional, escolar y social.

En cada rubro, se describe la principal situación que guarda el estado. Sin embargo, se observa cierta información contenida en el diagnóstico que no tiene referencia de la fuente de información de la cual proviene y contiene además apreciaciones sobre los temas que no tienen referencia del autor o fuente.¹⁸

Resulta notable que el PED 2030 contiene información sobre el sector que el propio programa y contiene análisis del contexto nacional, lo cual lo enriquece.¹⁹

¹⁸ Ver en: Programa Sectorial Educación y Deporte para una Vida Digna. Pág. 75 Pág. 76 párrafo 4. [Consulta septiembre 2012]

¹⁹ Ver en: PED 2030. Pág. 215[Consulta septiembre 2012]

EVALUACIÓN DE LA INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Programa Operativo Anual

Los programas operativos anuales, son un instrumento que permite que los lineamientos de planeación y programación del desarrollo de mediano y largo plazo en el estado, se conviertan en objetivos, acciones y metas concretas de corto plazo (un año)²⁰.

Las dependencias del ejecutivo son las que proponen y diseñan su Programa Operativo Anual con la asesoría, metodología y lineamientos de la Secretaría de Planeación y Finanzas, en la revisión del POA, se observan algunos hallazgos que es importante mencionar.

1. No se encuentra evidencia de que las evaluaciones del POA incidan directamente en la planeación de los mismos en años consecuentes.
2. Se observa que las metas son establecidas arbitrariamente por las dependencias. No se evidencia una metodología formal para el establecimiento de las metas.
3. El recurso financiero se establece a criterio único de la dependencia (y su unidad financiera) y en base a criterios técnicos (costo-beneficio).

²⁰Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Secretaría de Planeación Jalisco.

En el periodo de 2008-2011, se registran 120 proyectos en este programa, la mayor parte de los proyectos son coordinados por la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco y no se identifican específicamente los encargados de la operación de programas.²¹

Tabla 5. Banco de proyectos. Programa Educación y Deporte para una Vida Digna

Los proyectos derivados del Programa son los siguientes:

Subprograma	Proyectos
Calidad e inocuidad de los alimentos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación Física (2009 – 2010). 2. Educación Física en Preescolar y Primaria (2009 – 2010). 3. Operación del Consejo Estatal para el Fomento Deportivo y el Apoyo a la Juventud (CODE) (2009 – 2010). 4. Operatividad CODE Jalisco (2009 – 2010).
Cobertura y calidad en la atención médica y la seguridad social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación Especial (2009).
Control de riesgos sanitarios y de salud ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Becas para Alumnos de Educación Superior (2009 – 2011). 2. Becas para Educación Superior (2009 – 2011). 3. Coordinación del Sistema de Educación Superior (2009 – 2011). 4. Educación Superior (2009 – 2011). 5. Educación superior en el área de restauración de bienes muebles del patrimonio cultural (2009 – 2011). 6. Infraestructura para la Educación Superior (2009 – 2011). 7. Operación de la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente (ECRO) (2009 – 2011).

²¹ La Secretaría de Planeación informa al ciudadano de los proyectos contenidos en el programa a través del panel ciudadano. Ahí se pueden conocer de manera general las características de cada proyecto. No se informa especificaciones técnicas.

Subprograma	Proyectos
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Operación de la Sociedad de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco (2009 – 2011). 9. Operación de la Universidad Politécnica de Jalisco (2009 – 2011). 10. Operación de la Universidad Tecnológica de Jalisco (2009 – 2011). 11. Operación de la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana (2009 – 2011). 12. Operación de la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana de Guadalajara (UTZMG) (2009 – 2011). 13. Operación del Colegio de Bachilleres (2009 – 2011). 14. Operación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (2009 – 2011). 15. Operación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (2009 – 2011). 16. Operación del Colegio de Jalisco, A.C. (2009 – 2011). 17. Operación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (2009 – 2011). 18. Operación del Instituto de la Madera, Celulosa y Papel (2009 – 2011). 19. Operación del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (2009 – 2011). 20. Operación del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (2009 – 2011). 21. Operación del Instituto Tecnológico de Arandas (2009 – 2011). 22. Operación del Instituto Tecnológico de Chapala (2009 – 2011). 23. Operación del Instituto Tecnológico de Cocula (2009 – 2011). 24. Operación del Instituto Tecnológico de El Grullo (2009 – 2011). 25. Operación del Instituto Tecnológico de La Huerta (2009 – 2011). 26. Operación del Instituto Tecnológico de Lagos de Moreno (2009 – 2011). 27. Operación del Instituto Tecnológico de Mascota (2009 – 2011). 28. Operación del Instituto Tecnológico de Puerto Vallarta (2009 – 2011). 29. Operación del Instituto Tecnológico de Tala (2009 – 2011). 30. Operación del Instituto Tecnológico de Tamazula (2009 – 2011). 31. Operación del Instituto Tecnológico de Tequila (2009 – 2011).

Subprograma	Proyectos
	<ol style="list-style-type: none"> 32. Operación del Instituto Tecnológico de Zapopan (2009 – 2011). 33. Operación del Instituto Tecnológico de Zapotlanejo (2009 – 2011). 34. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Arandas (2009 – 2011). 35. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Chapala (2009 – 2011). 36. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Cocula (2009 – 2011). 37. Operación del Instituto Tecnológico Superior de el Grullo (2009 – 2011). 38. Operación del Instituto Tecnológico Superior de La Huerta (2009 – 2011). 39. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Lagos de Moreno (2009 – 2011). 40. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Mascota (2009 – 2011). 41. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta (2009 – 2011). 42. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Tala (2009 – 2011). 43. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Tamazula de Gordiano (2009 – 2011). 44. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Zapopan (2009 – 2011). 45. Operación del Instituto Tecnológico Superior de Zapotlanejo (2009 – 2011). 46. Servicios para impulsar el desarrollo integral de los jóvenes (2009 – 2011).
<p>Fomento a la actividad artística, física y al deporte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento Pedagógico en Educación Básica (2009 – 2011). 2. Actualización Docente (2009 – 2011). 3. Administración del CAPECE (2009 – 2011). 4. Administración del Gasto de Operación CAPECE (2009 – 2011). 5. Apoyo a la Educación Comunitaria (2009 – 2011). 6. Apoyos Compensatorios (2009 – 2011). 7. Apoyos Compensatorios a la Educación Básica (2009 – 2011). 8. Apoyos Curriculares a la Educación Básica (2009 – 2011). 9. Apoyos Materiales para Escuelas de Educación Básica (2009 – 2011). 10. Apoyos Materiales para la Operación de Proyectos Educativos (2009 –

Subprograma	Proyectos
	<p>2011).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Apoyos Psicopedagógicos (2009 – 2011). 12. Apoyos Psicopedagógicos a la Educación Básica (2009 – 2011). 13. Apoyos Tecnológicos (2009 – 2011). 14. Atención a la demanda de educación media y superior en el Estado de Jalisco (2009 – 2011). 15. Becas para Alumnos de Educación Básica y Normal (2009 – 2011). 16. Becas para Educación Básica y Normal (2009 – 2011). 17. Carrera Magisterial (2009 – 2011). 18. Consejo Estatal Técnico de la Educación (2009 – 2011). 19. Cooperación Educativa Internacional (2009 – 2011). 20. Cooperación Internacional (2009 – 2011). 21. Coordinación del Sistema de Educación Media Superior (2009 – 2011). 22. Creación y operación de exposiciones (2009 – 2011). 23. Desarrollo y Bienestar Escolar (2009 – 2011). 24. Educación Física en Preescolar y Primaria (2009 – 2011). 25. Educación Indígena (2009 – 2011). 26. Educación Inicial (2009 – 2011). 27. Educación Intercultural (2009 – 2011). 28. Educación Normal (2009 – 2011). 29. Educación Permanente (2009 – 2011). 30. Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (2009 – 2011). 31. Educación Preescolar General (2009 – 2011). 32. Educación Primaria General (2009 – 2011). 33. Educación Secundaria (2009 – 2011). 34. Enseñanza de las Matemáticas y Ciencias (2009 – 2011). 35. Enseñanza del Inglés (2009 – 2011). 36. Favorecer el desarrollo y aprendizaje, así como la difusión de valores en los niños a través de un museo interactivo, que tiene como objetivo ser complemento de la educación formal de una manera lúdica e interactiva (2009 – 2011). 37. Fomento a la Equidad (2009 – 2011).

Subprograma	Proyectos
	<ul style="list-style-type: none"> 38. Formación Continua de Docentes de Educación Básica (2009 – 2011). 39. Formación de Directivos por Competencias (2009 – 2011). 40. Formación de Supervisores (2009 – 2011). 41. Formación de Supervisores y Directivos de Educación Básica por Competencias (2009 – 2011). 42. Formación de Supervisores y Directivos de Educación Básica por Competencias (2009 – 2011). 43. Fortalecimiento de la Educación en Valores (2009 – 2011). 44. Infraestructura para Educación Básica (2009 – 2011). 45. Mejora de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas en Educación Básica (2009 – 2011). 46. Operación del Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (2009 – 2011). 47. Operación del Consejo Estatal Técnico de la Educación (2009 – 2011). 48. Operación del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) (2009 – 2011). 49. Operación del Museo Trompo Mágico (2009 – 2011). 50. Operación del Patronato de Fomento Educativo en el Estado de Jalisco A.C. (2009 – 2011). 51. Operatividad CODE Jalisco (2009 – 2011). 52. Patronato de Fomento Educativo en el Estado de Jalisco A. C. (2009 – 2011). 53. Posgrado Pedagógico e Investigación (2009 – 2011). 54. Posgrado Pedagógico e Investigación Educativa (2009 – 2011). 55. Preescolar General (2009 – 2011). 56. Primaria General (2009 – 2011). 57. Secundarias Generales (2009 – 2011). 58. Secundarias Técnicas (2009 – 2011). 59. Tecnologías para el aprendizaje en los niveles básicos (2009 – 2011). 60. Telesecundarias (2009 – 2011).
Prevención,	<ul style="list-style-type: none"> 1. Coordinación del Sistema de Educación Media Superior (2009 – 2011).

Subprograma	Proyectos
<p>promoción e investigación para mejorar la salud</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Educación Media superior (2009 – 2011). 3. La promoción de la Ciencia y la Cultura en todos los campos del conocimiento (2009 – 2011). 4. Mejora de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas en Educación Media Superior y Superior (2009 – 2011). 5. Mejora de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas en Educación Media Superior y Superior (2009 – 2011). 6. Mejoramiento de la Calidad en la Educación Media Superior (2009 – 2011). 7. Operación del Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (2009 – 2011). 8. Operación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (2009 – 2011). 9. Operación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Jalisco (2009 – 2011).

Presupuesto del programa

Año con año, a través de los Programas Operativos Anuales (POA's), se asignan recursos financieros al programa. Cada POA está alineado a un subprograma y por ende a un Programa Sectorial²².

Para el caso del Programa de Educación y Deporte para una Vida Digna, la asignación presupuestal y ejercida²³ a través de su POA's es la siguiente:

Tabla 6. Presupuestos históricos del Programa²⁴

Tipo	2009	2010	2011 ²⁵
Asignado	\$27,051,302,079.10	\$29,953,868,281.09	\$30,962,055,635.10
Ejercido	\$26,082,122,789.65	\$29,062,414,481.24	\$30,015,088,005.55

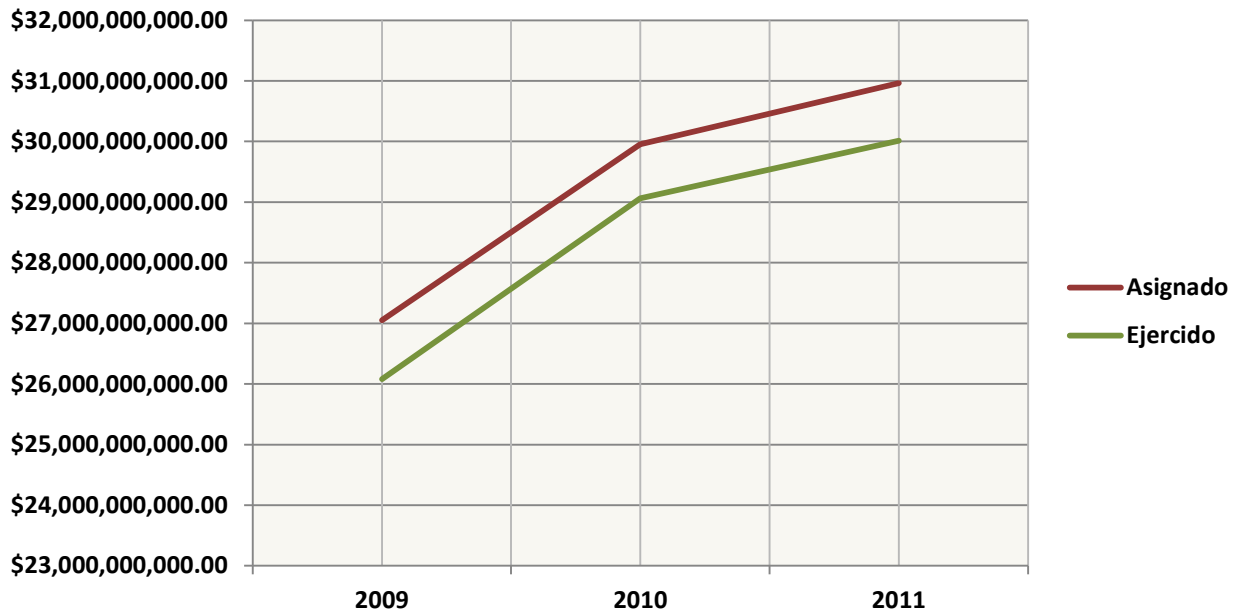
En los años de 2009 a 2011 el presupuesto ejercido de este programa fue inferior al presupuesto asignado. En 2009 el presupuesto ejercido representó el 96% del presupuesto asignado, y en 2010 y 2011 el 97%. La variación que han tenido ambos tipos de presupuestos a sido en asenso, en 2010 ambos presupuestos crecieron un 11% y en 2011 un 3%.

²²Sin embargo, no está establecido un proceso formal de cómo se alinean los POAS con los subprogramas.

²³ Expresado en pesos mexicanos.

²⁴ La información presupuestaria proviene de la que la Secretaría de Finanzas publica en su tablero virtual de información, en <https://gobiernoenlinea1.jalisco.gob.mx/presupuesto/Presupuesto>

Gráfica 10. Tendencia histórica en los presupuestos del programa



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Planeación.

Tres proyectos representan el 58% de la inversión total del programa en el periodo 2009-2011.

Tabla 7. Tendencia en la aplicación de los recursos del programa.

	Proyecto (objetivo específico)	Inversión 2009- 2011 (pesos) ²⁶	Porcentaje de inversión total
1	Atención a la demanda de educación media y superior en el Estado de Jalisco	\$20,661,196,568	24%
2	Educación Primaria General	\$17,140,500,786	20%
3	Educación Secundaria	\$11,754,761,399	14%
	Total proyectos de mayor inversión	\$49,556,458,75	58%

²⁶ Ver en: Proyectos Estatales 2012 Jalisco. <http://seplan.app.jalisco.gob.mx/proyectos> [Consulta 23 Nov. 2012]

En los tres proyectos, la investigación documental arroja los siguientes resultados:

1. Atención a la Demanda de Educación Media y Superior del Estado de Jalisco.

Este proyecto tiene como objetivo atender a la demanda de educación media superior y superior en el Estado de Jalisco.

2. Educación Primaria General.

Este proyecto tiene como objetivo mejorar la educación primaria con la elaboración de informes sobre la gestión y operación en el nivel de educación primaria; el acompañamiento pedagógico específico a las escuelas con bajos resultados de logro educativo y la capacitación al personal directivo y docente sobre la reforma curricular.

3. Educación Secundaria.

Este proyecto tiene como objetivo mejorar la educación secundaria con escuelas articuladas al programa de la reforma integral de educación básica; el acompañamiento pedagógico específico a las escuelas con bajos resultados de logro educativo y la capacitación al personal directivo y docente en la reforma curricular y la gestión escolar.

Cabe mencionar que existe discrepancia entre los datos reportados por la Secretaría de Planeación en el Tablero de Proyectos y los de la Secretaría de Finanzas sobre los montos asignados y ejercidos del programa.

Tabla 8. Discrepancias presupuestales SEPLAN²⁷/SEFIN²⁸

Tipo	Fuente	2009	2010	2011	Subtotal (2009-2011)
Asignado	SEPLAN	\$24,634,440,496.0	\$25,961,474,054.0	\$28,234,738,014.0	\$78,830,652,564
	SEFIN	\$25,732,603,061.0	\$29,069,974,388.0	\$30,361,154,493.0	\$85,163,731,942
Ejercido	SEPLAN	\$27,051,302,079.10	\$29,953,868,281.09	\$30,962,055,635.1	\$87,967,225,995.2
	SEFIN	\$26,082,122,789.6	\$29,062,414,481.2	\$30,015,088,005.5	\$85,159,625,276.4

La Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, que es la dependencia responsable del Programa de “Educación y Deporte para una Vida Digna”, no genera sus propios reportes de operación y ofrece en su sitio en internet un enlace con los datos proporcionados por SEPLAN en su panel ciudadano²⁹. Dada la investigación documental realizada, señalamos además de que no existe un marco jurídico que norme la asignación de recursos del programa para su funcionamiento. No se muestra de manera clara en el Marco jurídico la relación que tiene la asignación de recursos a los programas sectoriales.

²⁷ Ver Secretaría de Planeación Tablero de Indicadores (Tablin) <http://seplan.app.jalisco.gob.mx/indicadores> [Consulta septiembre 2012]

²⁸ Ver en Gobierno en Línea. <https://gobiernoenlinea1.jalisco.gob.mx/presupuesto/Presupuesto> [Consulta septiembre de 2012]

²⁹ Ver en Secretaría de Educación Pública Jalisco http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Jalisco [Consulta septiembre de 2012]

Rendición de cuentas y transparencia

La investigación realizada, permite determinar que existen mecanismos adecuados para la rendición de cuentas y transparencia de la operación del programa.

Para conocer los detalles de inversión y avance presupuestal de los proyectos operados en el programa, la Secretaría de Planeación del Estado de Jalisco cuenta con un panel ciudadano³⁰(Table), donde es posible consultar una ficha de detalles del proyecto que contiene datos como: descripción del proyecto, presupuesto asignado como el ejercido, fechas de inicio y terminación de proyecto, así como el porcentaje de avance respecto a la meta esperada, entre otros.

Ilustración 1. Sistema de Seguimiento para Proyectos Estatales



La Secretaría de Finanzas ofrece información sobre el avance presupuestal de los programas de Gobierno del PED 2030 a través de portal **Gobierno en línea**³¹, donde se puede encontrar información sobre avance presupuestal del programa por capítulo de gasto en los términos de lo dispuesto por los artículos 19 y 21 de la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco.

Ver Secretaría de Planeación Tablero de Indicadores (Tablin) <http://seplan.app.jalisco.gob.mx/indicadores>[Consulta septiembre 2012]

³¹ Ver en Gobierno en Línea. Secretaría de Finanzas <https://gobiernoenlinea1.jalisco.gob.mx/presupuesto/Presupuesto>

Ilustración 2. Tablero de seguimiento de presupuestos de Gobierno en Línea



Además, la Secretaría de Planeación dispone de un Tablero de Indicadores (Tablin), en donde el ciudadano puede monitorear en tiempo real los indicadores alineados al PED 2030. Ahí, se muestra el porcentaje de cumplimiento por indicador, tema, dependencia, programa, subprograma, nivel y eje, además de poder desagregar la información a nivel federal y municipal con el objetivo de poder realizar comparaciones.³²

³² Para ingresar al Tablero de Indicadores (Tablin), en este link:
<http://seplan.app.jalisco.gob.mx/indicadores>

Ilustración 3. Tablero de Indicadores Jalisco (TABLIN)



Adicional al tablero, cada cuatro meses se informa a la ciudadanía sobre los logros y retos a través de los informes cuatrimestrales (dos por año, el tercero es el Informe Anual). Mismos que se publican en Internet en varios tomos, incluyendo inversión pública y proyectos estatales³³.

³³ Para revisar los Informes Cuatrimestrales y Anuales, así como sus versiones ejecutivas y/o tableros dinámicos consultar:
<http://informe.jalisco.gob.mx>

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

Según la versión del PED 2030, el Programa ***“Educación y Deporte para una Vida Digna”*** tiene como objetivo **"mejorar la calidad y cobertura de la educación de la actividad física y el deporte."** Los niveles de cumplimiento generales como se mencionó anteriormente se miden a través de 6 indicadores según el PED 2030 (uno estratégico y cinco tácticos) proyectados conforme a su VISIÓN establecida dicho programa pertenece al eje de Desarrollo Social. De acuerdo datos analizados con corte al cierre de 2011 el objetivo del programa fijado al 2013, se ha cumplido en un 80.90% de acuerdo al indicador estratégico establecido.

Por otro lado, las estrategias del programa se han cumplido en un 87.76% según los indicadores tácticos que se describen a continuación:

Tabla 9. Porcentajes de cumplimiento por indicador

Tipo	Objetivo y Estrategia	Indicador	Valor 2011 ³⁴	Meta 2013 del PED 2030 ³⁵	% de Cumplimiento
Estratégico.	P201. Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.	2.1.0. Grado promedio de escolaridad..	8.9	11	80.90

³⁴ Ver Secretaría de Planeación Tablero de Indicadores (Tablin) <http://seplan.app.jalisco.gob.mx/indicadores> [Consulta septiembre 2012]

³⁵ Meta establecida en la versión actualizada del PED 2030.

Tipo	Objetivo y Estrategia	Indicador	Valor 2011 ³⁴	Meta 2013 del PED 2030 ³⁵	% de Cumplimiento
Táctico.	La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica.	2.1.1.Porcentaje de la población total con rezago educativo	40.9	22	53.48
Táctico	La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de	2.1.2.Cobertura media superior (16 a 18 años)	63.74	75	84.98

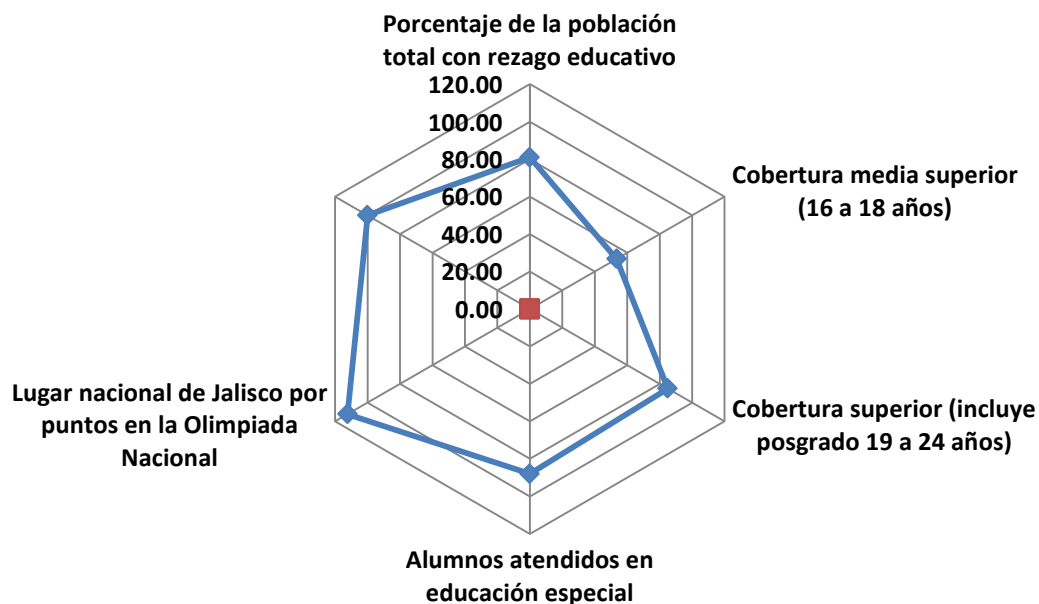
Tipo	Objetivo y Estrategia	Indicador	Valor 2011 ³⁴	Meta 2013 del PED 2030 ³⁵	% de Cumplimiento
	evaluación educativa de la educación media superior.				
Táctico.	La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.	2.1.3.Cobertura superior (incluye posgrado 19 a 24 años).	23.76	27	88
Táctico.	La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes	2.1.4. Alumnos atendidos en educación especial.	31.27	27.83	112.36

Tipo	Objetivo y Estrategia	Indicador	Valor 2011 ³⁴	Meta 2013 del PED 2030 ³⁵	% de Cumplimiento
Táctico.	La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.	2.1.5. Lugar nacional de Jalisco por puntos en la Olimpiada Nacional.	1	1	100%
					Cumplimiento del Objetivo del Programa
					80.90%
					Cumplimiento de las Estrategias del Programa
					87.76%

Tanto en la tabla anterior, como en la gráfica siguiente se observa la variabilidad en el alcance de los objetivos, notando cómo no se alcanzan estrategias específicas y tácticas

Lo anterior, evidencia metas no planeadas ni acordes con la realidad estatal, los indicadores que no están siendo alcanzados (en niveles muy por debajo) conviene que sean reevaluados para que, o bien las metas se ajusten hacia la baja o se intensifiquen esfuerzos en la estrategia a fin de cumplir con sus objetivos.

Gráfica 11. Comparativa de cumplimientos por estrategia



Fuente: Elaboración propia con datos de las metas establecidas en la versión actualizada del PED 2030 y cumplimiento al cierre del año 2011.

Por último, cabe mencionar que para este programa existen diferencias en el valor de 5 de 6 metas por indicador contenidas en el PED 2030, en comparación con el Programa Sectorial, evidenciando por una parte la no vinculación en ambos documentos.

Tabla 10. Comparativa de metas fijadas en el PED 2030 y la versión actualizada del Programa Sectorial

Clave indicador PED	Indicador	Meta 2013 PED ³⁶	Meta 2013 Programa Sectorial ³⁷
2.1.0	Grado promedio de escolaridad.	11	9.5
2.1.1	Porcentaje de la población total con rezago educativo	22	35
2.1.2	Cobertura media superior (16 a 18 años).	75	63
2.1.3	Cobertura superior (incluye posgrado 19 a 24 años).	27	29.5
2.1.4	Alumnos atendidos en educación especial.	27.83	31.5
2.1.5	Lugar nacional de Jalisco por puntos en la Olimpiada Nacional.	1	1

³⁶Fuente: PED 2030. Pag.362[Consulta septiembre 2012]

³⁷Fuente: Programa de Educación y Deporte para una Vida Digna. Pag.151[Consulta 31 de Agosto 2012]

Análisis de Indicadores

Para efectos de realizar una evaluación específica de cada indicador, es necesaria una comparación con unos atributos establecidos previamente por las instituciones encargadas de elaborar la planeación y evaluación de los planes y Programas de desarrollo.

La Secretaría de Planeación ha adoptado los siguientes atributos para crear un indicador que mida cuantitativamente el avance en los niveles de cumplimiento de los objetivos y estrategias plasmados en los Programas sectoriales. Dichos atributos son:

- **Practicidad.** Medir lo importante.
- **Independencia.** No relacionar causa-efecto, medir el resultado establecido en el objetivo.
- **Focalización.** Ser específicos en la cantidad, calidad, tiempo y/o lugar.
- **Verificación objetiva.** Medio de verificación disponible y neutral.

Para el caso de los indicadores del **Programa Ciencia y Tecnología para el Desarrollo** establecidos en el PED 2030, se realizó un análisis de todos los indicadores que componen el programa (como se describió en la *Evaluación del Diseño*) estos fueron los resultados de la comparación de los indicadores con los atributos deseables:

Para el caso de los indicadores del Programa **Educación y Deporte para una Vida Digna** establecidos en el PED 2030, se realizó un análisis de todos los indicadores que componen el programa (como se describió en la *Evaluación del Diseño*) estos fueron los resultados de la comparación de los indicadores con los atributos deseables:

Tabla 11. Calificación de atributos por indicador (todos los alineados al programa)

Indicador	Practicidad	Independencia	Focalización	Verificación Objetiva	Calificación ³⁸
Porcentaje de la población total con rezago educativo	✓	✓	✓	✓	100
Cobertura media superior (16 a 18 años)	✓	✓	✓	✓	100
Cobertura superior (incluye posgrado) (19 a 24 años)	✓	✓	✓	✓	100
Alumnos atendidos en educación especial	✓	✓	✓	✓	100
Lugar nacional por puntos en Olimpiada Nacional	✓	✓	✓	✓	100
				Calificación General	100

La tabla anterior permite observar que todos los indicadores del presente programa, tienen una excelente construcción.

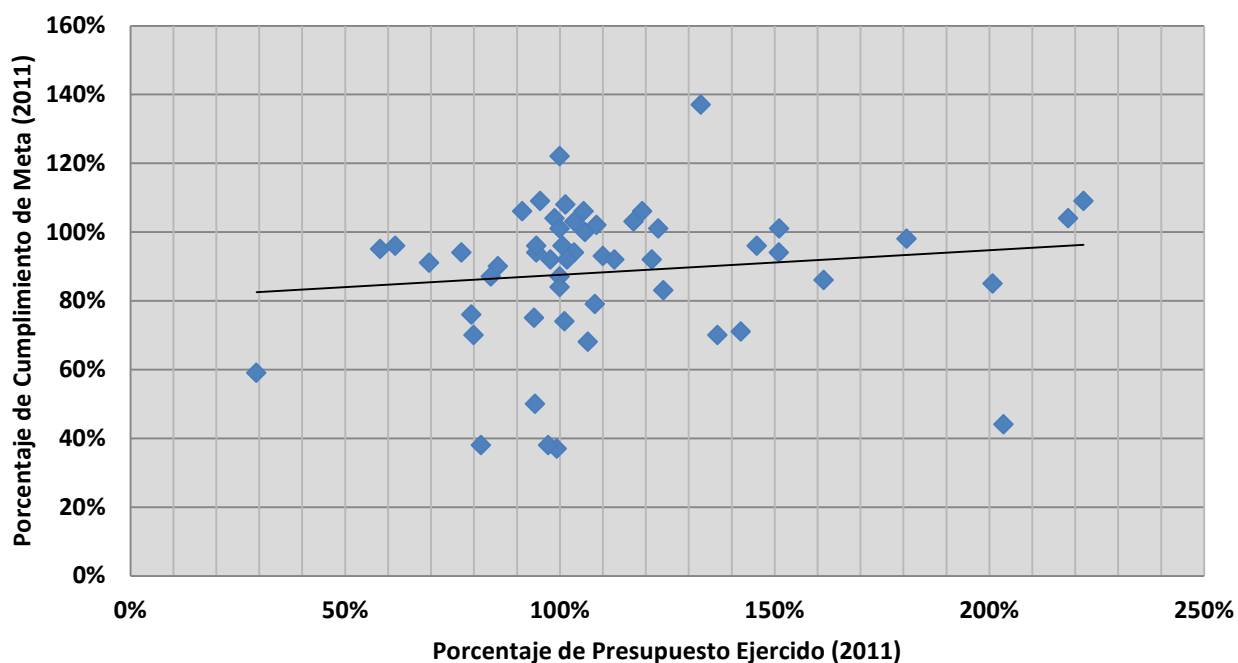
³⁸ Cada atributo tiene un valor de 25 sobre 100 para la calificación.

Relación matemática entre presupuesto y cumplimiento de metas

Dentro del análisis al presupuesto y cumplimiento de metas, realizamos una correlación estadística para determinar el nivel de impacto que tiene el aumento en el presupuesto con el nivel de cumplimiento por proyecto.

Se eligió como variable independiente el porcentaje del presupuesto ejercido y dependiente el cumplimiento de la meta, el cálculo de la correlación entre ambas da un factor R^2 de 0.1338, por lo que no existe una relación adecuada en el presupuesto ejercido y el cumplimiento de metas.

Gráfica 12. Correlación entre presupuesto ejercido y cumplimiento de meta



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Planeación. Corte al cierre de 2011

MATRIZ DE RESULTADOS

El análisis FODA nos permite reunir todas aquellas conclusiones del documento de evaluación en una tabla, categorizada por las Dimensiones evaluadas: DISEÑO, PERTINENCIA, INSTRUMENTACIÓN y RESULTADOS. Además, discriminarlas en Fortalezas y oportunidades, por un parte, y por otra en Debilidades y Amenazas. Para cada conclusión otorgamos una recomendación y la referencia a la cual consultar en el documento para una información ampliada de la conclusión obtenida.

Tabla 12. Análisis FODA

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
Valoración objetiva			
Fortaleza y oportunidad			
DISEÑO	En el proceso de planeación del programa se utilizaron mecanismos de participación ciudadana mediante una consulta pública.	Pág. 25	No aplica.
	El programa cuenta con objetivo congruente con los resultados que se pretenden alcanzar.	Pág. 34	No aplica.
	En el programa se establece claramente una relación lógica con objetivos de otros programas sectoriales y estrategias el PED 2030.	Pág. 50	No aplica.

Debilidad o amenaza			
	No es clara la influencia de los actores sociales, técnicos y políticos en el diseño del Programa.	Pág. 33	Documentar e informar sobre la participación directa de los actores externos en el diseño del programa para conocer la incidencia real.
	La actualización del programa ocurre fuera de tiempos legales, ocasionando retraso en las acciones pertinentes.	Pág. 33	Mejorar la programación de los procesos de actualización del programa.

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
Valoración objetiva			
Fortaleza y oportunidad			
PERTINENCIA	Se realizaron entrevistas a ciudadanos que dieron respuesta a la Encuesta de Satisfacción de Usuarios de las Secretarías del Poder Ejecutivo.	Pág. 16	No aplica.
	El diagnóstico de este programa tiene una estructura adecuada. En cada rubro se describe la situación que guarda el estado.	Pág. 61	No aplica.
Debilidad o amenaza			
PERTINENCIA	Dentro del diagnóstico se identifican apreciaciones y datos sin sustento documental, ni fuente de referencia.	Pág. 62	Hacer una revisión del diagnóstico para validar dichas apreciaciones y datos.

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
Valoración objetiva			
Fortaleza y oportunidad			
INSTRUMENTACIÓN	La mayoría de los proyectos del programa son operados por una sola dependencia que es la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.	Pág. 64	No aplica.
	La Secretaría de Planeación informa al ciudadano de los proyectos contenidos en el programa a través del panel ciudadano.	Pág. 64	No aplica.
Fortaleza o Debilidad			
	No se tienen identificados los actores específicos responsables de la operación del programa.	Pág. 64	Asignar los actores específicos o las dependencias a operar el programa.

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
INSTRUMENTACIÓN	El programa cuenta con un banco de proyectos que pueden ser consultados en el panel ciudadano. Sin embargo, no se cuenta con información técnica para todos los proyectos.	Pág. 64	Mejorar la información contenida en los instrumentos actuales para informar al ciudadano sobre los proyectos contenidos en el programa.
	Existe discrepancia entre los datos reportados por la Secretaría de Planeación en el Panel Ciudadano y La Secretaría de Finanzas sobre los montos asignados y ejercidos del programa en el periodo 2009-2011.	Pág. 74	Coordinar ambas Secretarías para que puedan proporcionar la misma información en sus portales.
	No existe un marco jurídico que norme la asignación de recursos del programa para su funcionamiento.	Pág. 74	Crear el marco jurídico adecuado.

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
	La Secretaría de Educación del Estado de Jalisco que es la encargada de operar el programa, no ofrece información interna sobre la operación del Programa, así como justificación clara en las variaciones de presupuesto.	Pág. 74	Ofrecer información completa sobre la operación del programa es el portal de la dependencia.
	No se encuentra evidencia de que las evaluaciones de los Programa Operativos Anuales incidan directamente en la planeación de los mismos en años consecuentes	Pág. 63	Instrumentar un mecanismo de evaluación formal de POAS.
	Se observa que las metas son establecidas arbitrariamente por las dependencias, no se evidencia una metodología formal para el establecimiento de metas.	Pág. 63	Instrumentar una metodología formal para el establecimiento de metas.

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
	El recurso Financiero se establece a criterio único de la dependencia y su unidad financiera y en base a criterios (costo – beneficio).	Pág. 70	Instrumentar una metodología formal para la asignación de recursos por programa, basado en criterios técnicos de planeación.

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
Valoración objetiva			
Fortaleza y oportunidad			
RESULTADOS	El objetivo del programa fijado al 2013, se ha cumplido en un 80.90% de acuerdo al indicador estratégico establecido.	Pág. 78	No aplica.
	Las estrategias del programa se han cumplido en un 114.24% según los indicadores tácticos.	Pág. 81	No aplica.
Debilidad o amenaza			
RESULTADOS	Existen indicadores cuyas metas establecidas para el término de la gestión estatal presente que ya están rebasadas (o están por rebasar).	Pág. 80	Ajustar metas a niveles de mayor ambición según lo demuestran los valores alcanzados.
	Existe diferencia en la información de metas contenidas en el PED 2030 y el Programa Sectorial actualizado.	Pág. 79	Revisar la inconsistencia de información y ajustar lo pertinente.

Dimensión	Fortaleza y oportunidades/ Debilidad o amenaza	Referencia	Recomendación referencia de la recomendación
RESULTADOS	Del 2009 al 2011 el presupuesto y ejercido fue menor al asignado. El presupuesto asignado al programa se ha incrementado	Pág. 70	Eficientar la inversión de recursos.
	No existe relación adecuada entre el presupuesto ejercido y las metas logradas.	Pág. 86	Revisión de la programación presupuestal y su incidencia en el cumplimiento de metas planteadas.
	Tres proyectos del programa representaron el 58% de la inversión de 2007-2011.	Pág. 72	Evaluar la canalización de recursos por programa.

CONCLUSIONES DEL PROGRAMA

- En términos generales, el diseño del programa Educación y Deporte para una vida Digna es adecuado y se encuentra basado en un diagnóstico vigente y que refleja el estado que guarda el sector. Sin embargo, no se realizó la actualización del mismo en el término marcado por la ley, por lo que desde el punto de vista operativo se presentaron retrasos en las acciones requeridas. Por otro lado, algunos indicadores no están bien diseñados, y pueden derivar en mediciones erróneas de resultados.
- Los objetivos planteados por el mismo, son medibles y congruentes con los resultados que se pretenden alcanzar y se establece claramente una relación lógica con objetivos de otros programas sectoriales y estrategias del PED 2030.
- El programa cuenta con un instrumento medianamente adecuado para la rendición de cuentas, ya que es posible acceder a la información sobre las operaciones presupuestales, pero existen cambios que no son informados, así como discrepancia entre los datos existentes.
- Los proyectos derivados de las estrategias del programa son evaluados a través de indicadores orientados a resultados concretos, fijando una meta y plazo específico. La mayor parte de estos son operados por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado y forman parte de un banco de proyectos que pueden ser consultados por los ciudadanos a través del Panel Ciudadano de la Secretaría de Planeación.
- En el tema de resultados, se requiere uniformizar la información de metas entre el PED 2030 y el programa. La relación entre el avance en cumplimiento de metas y avance presupuestal es inadecuada y los criterios para la asignación de recursos no se basan en una metodología formal, lo cual debe revisarse.

- Cabe mencionar que no existe un marco jurídico que norme la asignación de recursos del programa para su funcionamiento, lo cual es importante considerar para eficientar la canalización de recursos.
- La ciudadanía por medio de la encuesta de percepción califica bien al Gobierno el Estado por las acciones realizadas en el presente programa, aunque esta ha ido disminuyendo ligeramente. La población reconoce los esfuerzos del Gobierno del Estado de Jalisco por impulsar el deporte.
- Como resultado de la autoevaluación, los encargados de la operación del programa le otorgan una calificación promedio a las estrategias del programa baja (promedio 7.36)³⁹, sin embargo la mayoría de los entrevistados coinciden en que las estrategias actuales deben seguir implementándose en la próxima administración.
- Dentro de los problemas más importantes en el sector se detecta que: falta infraestructura educativa y herramientas tecnológicas adecuadas en las escuelas, falta vinculación entre las distintas áreas y dependencias que atienden educación básica, puesto que no se tiene todavía una concepción integral en la atención educativa, por ello no se ha logrado mejorar la calidad en la educación, falta de suficiencia presupuestal para atender el rezago educativo y falta de coordinación entre las escuelas y empresas para vincular los planes de estudio con las necesidades del mercado laboral.
- El programa es estratégico para el desarrollo económico y social a mediano y largo plazo para la entidad. Al formar una población educada y con bases formativas sólidas se reflejará a su vez en indicadores futuros en el desarrollo del estado de Jalisco. La difusión y la consolidación del programa

³⁹ La escala considerada es: las calificaciones abajo de 7.5 como bajas, de 7.5 a 8.0 regular y arriba de 8.0 como buenas.

- Para el logro de objetivos en el futuro, los operadores actuales del programa sugieren implementar algunas estrategias como: la formulación del sistema actual de enseñanza aprendizaje, adecuándose a las actuales condiciones del avance tecnológico, lo que permitiría a los jóvenes estudiantes sentirse identificados con un nuevo sistema, ya que el actual no ha podido lograr frenar la deserción escolar; fomentar en la planta magisterial, la aplicación de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándolas a las necesidades propias de cada plantel educativo; implementar el deporte y las actividades físicas como un hábito a los nuevos educandos, fomentando así la cultura del deporte y Construcción de espacios con tecnología para la atención en línea de personas mayores de 15 años que no cuentan con educación básica, entre otras.

DIRECTORIO DE PARTICIPANTES

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

GRUPO ESTRATÉGICO Y COORDINADOR DE LA EVALUACIÓN

Mtro. Carlos Eduardo Anguiano Gómez
Secretario de Planeación

Mtro. José Martínez Graciliano
Director General de Evaluación y Control

Mtro. María Guadalupe Pichardo Goby
Director de Área de Programación Institucional y Sectorial

Lic. Ernesto Carranza Pérez
Coordinador de Análisis y Proyectos A

C. Carmen Valdivia Alvarado
Coordinador de Proyectos para la Gestión Pública

Lic. Ángel Eduardo Arias Cortés
Analista de Estrategias de Evaluación

C. Francisco Xavier Segura Domínguez
Coordinador de Evaluación de Proyectos



ESTRATÉGICA RVOX

COORDINADORES GENERALES

Ing. Manuel Jesús Alderete Muñoz
LAM. Violeta Corona Cabrera

CONSULTORES ANALISTAS

Ing. Yesenia Torres Curiel
Ing. Miguel Ángel Aguayo
M.C. Iván Alarcón Saldívar
M.C. Manuel Márquez Cisneros
Lic. Francisco Medina

COLABORADORES TÉCNICOS EN LA ELABORACIÓN

Gonzalo Rodríguez Ramírez
Jazmín Olivas Núñez
Ricardo Alderete López

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción de las posibilidades de los habitantes para estudiar.....	27
Tabla 2. Estructura estratégica del Programa Educación y Deporte para una Vida Digna.....	34
Tabla 3. Relación Lógica de Objetivos del Programa con el PED	37
Tabla 4. Indicadores por objetivo específico (estrategias) del Programa Educación y Deporte para una Vida Digna.....	58
Tabla 5. Banco de proyectos. Programa Educación y Deporte para una Vida Digna.....	64
Tabla 6. Presupuestos históricos del Programa.....	70
Tabla 7. Tendencia en la aplicación de los recursos del programa.	72
Tabla 8. Discrepancias presupuestales SEPLAN/SEFIN	74
Tabla 10. Porcentajes de cumplimiento por indicador	78
Tabla 10. Comparativa de metas fijadas en el PED 2030 y la versión actualizada del Programa Sectorial	83
Tabla 11. Calificación de atributos por indicador (todos los alineados al programa)	85
Tabla 12. Análisis FODA.....	87

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Sistema de Seguimiento para Proyectos Estatales	75
Ilustración 2. Tablero de seguimiento de presupuestos de Gobierno en Línea	76
Ilustración 3. Tablero de Indicadores Jalisco (TABLIN)	77

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Opinión sobre que estrategias deben seguir implementándose en la próxima administración	23
Gráfica 2. Percepción de la calidad de los servicios en las Escuelas de Educación Pública	25
Gráfica 3. Abandono de estudios por motivos económicos, por región	26
Gráfica 4. Posibilidades (opciones) de los habitantes de su localidad para estudiar el nivel medio superior y/o superior	28
Gráfica 5. Escuelas o Instituciones Públicas de Educación Especial (destinadas para personas con alguna discapacidad)	29
Gráfica 6. Promoción y apoyo al deporte en su localidad o municipio	29
Gráfica 7. Región que practica algún deporte	30
Gráfica 8. Calificación al Gobierno del Estado para apoyar la educación y deporte para una vida digna.	31
Gráfica 9. Evolución de percepción de calificación al Gobierno del Estado para el educación y deporte para una vida digna, por región	31
Gráfica 10. Tendencia histórica en los presupuestos del programa	71
Gráfica 11. Comparativa de cumplimientos por estrategia	82
Gráfica 12. Correlación entre presupuesto ejercido y cumplimiento de meta	86

GUIA DE DIMENSIONES EVALUATIVAS

1. DISEÑO

Consiste en el análisis de la estructura del plan o programa evaluado.

Contestar de manera afirmativa, negativa o respuesta abierta según sea el caso a cada reactivo. Todas las respuestas deben estar respaldadas con evidencia documental.

1.1 ¿Existió un proceso de planeación del programa/plan?

(Identificar cual fue el proceso de integración del programa/plan)

1.2 ¿Existe evidencia de la participación de actores técnicos, políticos y sociales en el diseño del programa/plan?

(Identificar los actores que participaron en la integración del programa/plan)

1.4 ¿Existe respaldo legal para la actualización del programa/plan?

(Se refiere a identificar el marco normativo que norme las actualizaciones)

1.5 ¿El programa/plan cuenta con objetivos claros y medibles?

(Identificar que el programa/plan cuente con objetivos correctamente definidos)

1.6 ¿El programa/plan cuenta con indicadores y metas alineados a cada objetivo?

(El objetivo es identificar si los indicadores propuestos tienen una alineación directa a los objetivos planteados)

1.7 ¿En el programa/plan se establece con claridad los resultados que busca alcanzar?

(Identificar si en el plan/programa se establecen claramente los resultados esperados)

1.8 ¿Existe una relación lógica entre los objetivos del programa/plan y los objetivos de los otros programa/plan del Gobierno del Estado?

(El objetivo es revisar que los indicadores tengan una alineación jerárquica entre los instrumentos de planeación)

FUENTE: [PED 2030 Versión Actualizada, pp.21-26](#)

2. PERTINENCIA

Se refiere a qué tan adecuado es el plan o programa evaluado, respecto a las necesidades y prioridades vigentes en el momento de realizar la evaluación.

Contestar de manera afirmativa, negativa o respuesta abierta según sea el caso a cada reactivo. Todas las respuestas deben estar respaldadas con evidencia documental.

2.1 ¿Existe un diagnóstico actualizado y adecuado que sustente la razón del programa/plan?

(Identificar la vigencia del diagnostico que avala el programa/plan)

2.2 ¿El programa/plan cuenta con un mecanismo de actualizaciones periódicas en su diseño?

(Por mecanismo de actualización periódica nos referimos al marco normativo que norme las actualizaciones)

2.2 ¿Existen evaluaciones a la calidad en la prestación del servicio por parte del programa/plan?

(identificar si se realizan evaluaciones de la calidad de los servicios prestados)

2.3 ¿Existen evaluaciones del avance en los cumplimientos del programa/plan?

3. INSTRUMENTACIÓN

Determinar qué tan eficaces y adecuados fueron las estrategias establecidas para la ejecución del plan o programa.

Contestar de manera afirmativa, negativa o con respuesta abierta según sea el caso a cada reactivo. Todas las respuestas deben estar respaldadas con evidencia documental.

3.1 ¿Existe un marco jurídico que norme la asignación de recursos al programa/plan para su funcionamiento?

3.2 ¿Se tiene información sistematizada y disponible a la ciudadanía que permita dar seguimiento oportuno?

3.3 ¿El programa/plan cuenta con una estructura organizacional que le permita entregar y/o producir sus productos y/o servicios?

(por estructura organizacional entendemos al conjunto de personas, reglamentos, procesos e insumos)

3.4 ¿Se cuenta con una relación documentada de los actores responsables en el proceso estratégico y operacional del programa/plan?

(por actores responsables entendemos como aquellos individuos dentro de la estructura organizacional que tienen relación directa o indirecta con el proceso)

3.5 ¿El Programa/plan recolecta regularmente información oportuna y veraz que le permita monitorear su desempeño?

3.6 ¿Los proyectos derivados del programa/plan cuentan con metas pertinentes y plazos específicos?

3.7 ¿Los proyectos derivados del programa/plan cuentan con indicadores orientados a resultados concretos?

(por resultados concretos entendemos a aquellos que son claros, cuantificables y palpables)

3.8 ¿Los indicadores del programa/plan tienen línea base (año de referencia)?

(la línea base cero se refiere a que tienen un inicio de medición establecido en el periodo de tiempo)

3.9 ¿El presupuesto del programa/plan está ligado al cumplimiento de las metas del programa?

3.10 ¿El programa/plan ha implementado y dado seguimiento a los resultados provenientes de las evaluaciones?

3.11 ¿Se cuenta con un documento que establezca la cadena de resultados del programa/plan?

3. INSTRUMENTACIÓN

(La Cadena de Resultados es la visualización de todo el proceso que recorre un producto o servicio prestado al ciudadano desde la concepción teórica del mismo. Es decir, todo el camino desde el momento de plasmar el objetivo general hasta la entrega)

3.12 ¿Se cuenta con un banco de proyectos y servicios con especificaciones técnicas, sociales y económicas que se realicen o abonen al programa/plan?

(Por Banco de Proyectos entendemos como en el conjunto de proyectos almacenados y categorizados, disponible a la ciudadanía)

3.13 ¿Todas las obras y proyectos en las que participa de manera directa o indirecta el programa/plan se han concursado y/o licitado con transparencia, en un portal externo y en igualdad de condiciones?

3.14 ¿Existe una sistematización adecuada en la administración y operación del programa/plan? Identificar.

(La sistematización se refiere al conjunto de procesos regulados y estandarizados con el objetivo de otorgar productos y servicios en el programa/plan)

3.15 ¿Existe un sistema de rendición de cuentas y transparencia para los recursos que administra el programa/plan actualizado, eficaz y oportuno?

3.16 ¿Existen y funcionan los mecanismos de transparencia establecidos?

3.17 ¿El programa/plan cuenta con mecanismos para difundir interna y externamente las evaluaciones y sus resultados?

3.18 ¿Cuenta con mecanismos de sanciones e incentivos?

(los mecanismos de sanciones e incentivos está relacionado con el cumplimiento o no de los objetivos planeados y/o metas programadas)

3.19 ¿El Programa/plan cuenta con mecanismos de participación ciudadana al momento de definir las obras, proyectos o servicios?

(Por mecanismos de participación ciudadana entendemos a aquellas herramientas que le permitan al ciudadano ser escuchado por el gobierno)

4. RESULTADOS

Mide el grado de cumplimiento de las metas establecidas por cada uno de los planes y programas, en base a indicadores.

Contestar de manera afirmativa, negativa o con respuesta abierta según sea el caso a cada reactivo. Todas las respuestas deben estar respaldadas con evidencia documental.

GUIA DE AUTOEVALUACION

La autoevaluación o evaluación autorreferida es el proceso en el cual la institución analiza sus programas y servicios, determina el grado en que ha alcanzado sus propósitos institucionales y el grado en el que la institución satisface las necesidades ciudadanas a través del cumplimiento de las atribuciones y los propósitos gubernamentales. Su finalidad principal es que la dependencia realice un ejercicio de auto reflexión sobre el trabajo realizado, a través de un cuestionario que permita obtener información sobre el trabajo desempeñado.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE PARA UNA VIDA DIGNA

Favor de contestar de forma breve y clara las siguientes preguntas para:

- Conocer su percepción sobre el grado de cumplimiento de las estrategias del Programa Sectorial de **Educación y Deporte para una Vida Digna** alcanzadas por la administración estatal vigente.
- Identificar los problemas y obstáculos detectados durante la ejecución del Programa.
- Identificar los factores de éxito del Programa.
- Señalar las estrategias que a su juicio, deberían mantenerse para el próximo periodo administrativo.

1. DATOS PERSONALES

Nombre completo:

Cargo:

Dependencia:

Correo electrónico:

Teléfono:

Extensión:

2.-AUTOPERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS

2.1 En escala de 1 a 10, donde 1 es el valor mínimo y 10 el valor máximo, ¿Cómo califica el cumplimiento de las estrategias asociadas al Programa de Educación y Deporte para una Vida Digna?.

Objetivo del programa P7O1: Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.

Estrategia	Valor
P2O1E1) La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica.	
P2O1E2) La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.	
P2O1E3) La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.	
P2O1E4) La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes.	

Estrategia	Valor
P2O1E5) La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva, sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.	

3. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y EXITOSAS

3.1 En el siguiente ejercicio establezca las experiencias más significativas y exitosas realizadas en Jalisco a favor del cumplimiento de las estrategias consignadas en el Programa d: Educación y Deporte para una Vida Digna. Participe en aquellas estrategias donde pueda aportar sus experiencias.

Estrategia	Experiencias más significativas y exitosas
Para construir, conservar, mantener y modernizar la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación de educación básica.	
Para construir, conservar, mantener y modernizar la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la	

Estrategia	Experiencias más significativas y exitosas
<p>certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.</p>	
<p>Para construir, conservar, mantener y modernizar la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.</p>	
<p>Para atender educativamente a grupos especiales y con capacidades diferentes.</p>	
<p>Para practicar actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva, sobre todo en</p>	

Estrategia	Experiencias más significativas y exitosas
las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.	

*No son obligatorias por lo menos una

4. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

4.1 En el siguiente ejercicio, establezca los principales PROBLEMAS que a su juicio persisten el día de hoy, para mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.

Problemas
1
2
3
4
5

*No son obligatorias por lo menos una

5. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS

5.1 Con base en su experiencia, ¿Qué estrategias se deben seguir implementando en la próxima administración? para lograr el objetivo del programa: “Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte”.

#	Estrategia	Marque con x
1	La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar y el rezago educativo; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación básica.	
2	La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora constante de los programas de estudio; la asignación de becas a alumnos de escasos recursos y, la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación media superior.	
3	La construcción, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa; el equipamiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); la certificación de docentes y de los procesos de enseñanza aprendizaje; la reducción de la deserción escolar; la mejora de los programas de estudio adecuándolos a las demandas de los sectores productivos de cada región y del entorno globalizado, que generen una cultura emprendedora y de innovación; el acceso al financiamiento, becas e intercambio educativo; la implementación de programas orientados a la equidad en la oferta educativa; el incremento a la eficiencia terminal y la implantación de sistemas de evaluación educativa de la educación superior.	
4	La atención educativa a grupos especiales y con capacidades diferentes.	
5	La práctica de actividades artísticas, físicas y deportivas de forma competitiva, sobre todo en las escuelas; así como contar con espacios dignos y suficientes para ello.	

5.2 Con base en su experiencia, ¿Qué otras estrategias considera importantes a implementar? para lograr mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.

Estrategia propuesta
1
2
3

*No son obligatorias por lo menos una